

## **Tema I: Aprendizaje a lo largo de toda la vida para la sostenibilidad en un mundo de clima cambiante.**

- ❖ Aprendizaje a lo largo de toda la vida para la sustentabilidad en un mundo con cambio climático. Documento de apertura de la discusión. (Preparado por J. Roberto Guevara y el Equipo de Trabajo del ICAE sobre Aprendizaje para la Sustentabilidad)
- ❖ Educación Socioambiental en Tiempos de Cambio Climático. Moema Viezzer
- ❖ Cometarios Marcela Ballara y Cometarios: María Oviedo
- ❖ Educación Socioambiental en Tiempos de Cambio Climático. Moema Viezzer
- ❖ Aporte al tema “Aprendizaje a lo largo de toda la vida para la sostenibilidad en un mundo de clima cambiante” Britten Månsson-Wallin. Secretaria General del Consejo Nacional Sueco de Educación de Personas Adultas (Folkbildningsrådet)
- ❖ Comentarios Babacar Diop Buuba y Comentarios Matarr Baldeh
- ❖ La piedra angular del medioambiente: Aprendizaje a lo largo de toda la vida, educación y cambio climático. Marcela Ballara. (GEO/ICAE)
- ❖ Desastre, EDS, Educación no formal y de personas adultas. Ramon G. Mapa. Iniciativa Popular para el Aprendizaje y Desarrollo de la Comunidad (PILCD). Filipinas
- ❖ Comentarios Claudia Pioli, Comentarios Kaoutar JANAHA
- ❖ Reflexiones sobre las Iniciativas de Educación sobre Cambio Climático en la Región Asia Pacífico. Frances Quimpo. Directora Ejecutiva del Centro de Preocupación Ambiental – Filipinas (CEC). Co-Coordinadora, Iniciativa de Aprendizaje para el Cambio Climático Acción de Movilización para la Transformación del Medioambiente en Asia Pacífico (CLIMA Asia y el Pacífico)

- ❖ Oportunidades para la Transformación: Enfoques innovadores en materia de Género y Cambio Climático. Alyson Brody, BRIDGE
- ❖ Comentarios Fabián Vilas y Comentarios Isidro Joaquim
- ❖ Género y Cambio Climático: Perspectivas de Mujeres Africanas. Mama Koité Doumbia. FEMNET Mali
- ❖ Comentarios Babacar Diop Buuba
- ❖ Luchar contra soluciones falsas y argumentos de estabilización de la población. Anita Nayar, Development Alternatives with Women for a New Era (DAWN)
- ❖ Oportunidades para la Transformación: Enfoques innovadores en materia de Género y Cambio Climático. Alyson Brody, BRIDGE
- ❖ Comentarios Matarr Baldeh
- ❖ La educación de personas adultas y el cambio climático. Kumi Naidoo. Director Ejecutivo Greenpeace Internacional
- ❖ Cambiar las cabezas para salvar al planeta. Roberto Bissio. Social Watch
- ❖ Comentarios Felipe Ortiz y Comentarios Francisco Adelmo Asprilla
- ❖ Comentarios Una mirada en el marco de la educación popular feminista. Imelda Arana Sáenz. REPEN
- ❖ Comentarios sobre el Tema de la Asamblea Mundial del ICAE: “Aprendizaje a lo largo de toda la vida para la sostenibilidad en un mundo de clima cambiante” Sara Longwe (Co-coordinadora del Tema del Cambio Climático)
- ❖ Síntesis del primer tema “Aprendizaje a lo largo de toda la vida para la sostenibilidad en un mundo en cambio climático” preparado por Ana Agostino y Adelaida Entenza

# Aprendizaje a lo largo de toda la vida para la sustentabilidad en un mundo con cambio climático

## Documento de apertura de la discusión

*(Preparado por J. Roberto Guevara y el Equipo de Trabajo del ICAE sobre Aprendizaje para la Sustentabilidad)*

A medida que nos preparamos para la próxima Asamblea Mundial del ICAE que tendrá lugar en junio de 2011, existe un imperativo organizacional de hacer un balance de la situación y reflexionar sobre nuestro compromiso temático con el campo de la educación de personas adultas y ambiental para las sociedades sustentables. Sin embargo, es importante subrayar que no tenemos el lujo del tiempo para sentarnos cómodamente y reflexionar, ya que cada día que pasa la necesidad de responder al impacto del cambio climático sobre la humanidad y los sistemas planetarios que soportan la vida se torna cada vez más acuciante.

Si bien no intenta ser de ninguna manera una lista exhaustiva de eventos, la siguiente nota conceptual es un intento de cotejar los eventos clave en los cuales el ICAE ha participado en el campo de la educación de personas adultas y ambiental para las sociedades sustentables. Es también un intento de identificación de los principios clave que han fundamentado nuestra práctica y la correspondiente agenda de advocacy (incidencia) de la educación ambiental. Esperamos que este documento sirva no solo como una oportunidad de recordar sino que más importante aún como forma de ayudar a construir la seguridad y confianza en el hecho que como movimiento global hemos tenido una historia importante de involucramiento, con las herramientas y los principios que pueden ayudarnos a responder a los desafíos que se aproximan.

### **Río 1992: Una jornada que culminó en un Tratado**

En junio de 1992, el ICAE (a través de su Programa de Aprendizaje para la Acción Ambiental – (LEAP, por sus siglas en inglés) organizó, junto con otras instituciones, la Jornada de Educación Ambiental que culminó con la presentación del Tratado sobre Educación Ambiental para Sociedades Sustentables y Responsabilidad Global durante el Foro Internacional de ONGs de la Cumbre de la Tierra de Río de Janeiro. Este fue el resultado de una larga serie de procesos de consulta con educadores/as de cinco continentes, como firmantes del Tratado en donde establecimos que...

*“...personas de todas partes del mundo están abocadas a proteger la vida en la Tierra, y reconocen el rol fundamental de la educación en al formación de valores y la acción social. Nos*

*comprometemos con un proceso de transformación educativa dirigido a involucrarnos a nosotros mismos, a nuestras comunidades y naciones, en la creación de sociedades equitativas y sustentables. Al hacer esto, buscamos traer nuevas esperanzas a nuestro pequeño, atribulado pero hermoso planeta.*”<sup>[6]</sup>

Ciertas partes del tratado siguen siendo relevantes, por ejemplo, que como educadores y educadoras “... *consideramos que el prepararnos a nosotros mismos para los cambios necesarios implica mejorar el entendimiento colectivo de la naturaleza sistémica de la crisis que amenaza el futuro mundial.*”

En forma similar, los principios de la educación ambiental identificados en el Tratado continúan reflejando nuestro trabajo, estableciendo por ejemplo que “*la educación es el derecho de todas las personas*”; que la educación ambiental “*involucra un enfoque holístico*”, “*le da valor a todas las formas diferentes de conocimiento*”, y “*debe empoderar a todos los pueblos*”.

Como preparación para Río +20, que tendrá lugar en Río de Janeiro en el 2012, el ICAE continuará trabajando como parte de la 2a. Jornada Internacional de Educación Ambiental y esto debería ser uno de los principales focos para la Asamblea, generando un debate acerca de los principales desafíos y propuestas para educación y sustentabilidad, aprovechando la larga experiencia acumulada por el ICAE como red mundial y por sus distintos miembros en diferentes regiones.

### **Hamburgo 1992: Logros de advocacy en la CONFINTEA V**

Basándose en el Tratado, el LEAP tuvo un rol de influencia en la preparación y conducción de CONFINTEA V, en donde fue anfitrión de un taller temático y estuvo activo en un trabajo de cabildeo sobre ciertos puntos de la Agenda para el Futuro y de la Declaración de Hamburgo. Esto se evidencia, por ejemplo, en la declaración, la cual establece que...

*“... la educación sobre sustentabilidad ambiental debería ser un proceso de aprendizaje a lo largo de toda la vida que reconozca aquellos problemas ecológicos que existen dentro de un contexto socio-económico, político y cultural. Un futuro sustentable no puede lograrse sin tener en cuenta la relación entre los problemas ambientales y los actuales paradigmas del desarrollo. La educación ambiental de personas adultas puede desempeñar un rol importante en la sensibilización y movilización de las comunidades y de las personas responsables de tomar las decisiones, a través de una acción ambiental sustentable”*<sup>[7]</sup>

El ICAE debería continuar realizando acciones de cabildeo en el campo de la educación de personas adultas, de forma de diseminar la idea de que la educación para la sustentabilidad no es

---

[6] Tratado sobre Educación Ambiental para Sociedades Sustentables y Responsabilidad Global [http://www.stakeholderforum.org/fileadmin/files/Earth\\_Summit\\_2012/1992\\_treaties/Treaty\\_on\\_Environmental\\_Education\\_for\\_Sustainable\\_Societies\\_and\\_Global\\_Responsibility.pdf](http://www.stakeholderforum.org/fileadmin/files/Earth_Summit_2012/1992_treaties/Treaty_on_Environmental_Education_for_Sustainable_Societies_and_Global_Responsibility.pdf)

[7] Declaración de Hamburgo, 1997, <http://www.unesco.org/education/uie/confintea/declaeng.htm>

un campo aislado sino que forma parte del aprendizaje a lo largo de toda la vida. En este sentido, la participación del ICAE en el Grupo Consultor en la UIL para el seguimiento de CONFINTEA es un espacio privilegiado para resaltar la importancia de la educación para la sustentabilidad. Los miembros de la Jornada Internacional escribieron un informe final luego de su participación en CONFINTEA, en donde resaltaron explícitamente que se había incluido muy poco en el marco de acción de Belem en términos de medio ambiente, cambio climático y los desafíos que plantean para la educación. Esta será una línea clara de trabajo con miras a la Asamblea y posteriormente a la misma.

### **Equidad de Género, Cambio Climático y Educación Para la Sustentabilidad**

Desde 1997, la Oficina de Género y Educación (GEO) del ICAE ha ido avanzando su advocacy sobre el tema de la educación ambiental con una comprensión formadora en materia de equidad de género, justicia y sustentabilidad.

Más recientemente, la GEO se ha comprometido con los procesos de las Naciones Unidas sobre Cambio Climático, argumentando firmemente a favor de la inclusión de consideraciones sociales y de género en el texto clave de la negociación. Participó en el proceso como integrante de la Alianza Global de Género y Clima (GGCA), la cual en el Día Mundial del Medio Ambiente 2009, mientras participaba en las negociaciones de la CMNUCC (Convención Mundial de Naciones Unidas sobre Cambio Climático) sobre clima, estableció en forma específica que...

*“...la inequidad de género es una condición social y económica perjudicial. Estas inequidades no solamente hacen que las mujeres sean desproporcionadamente afectadas por los cambios climáticos, incluyendo una tasa de mortalidad relacionada con los desastres hasta 14 veces mayor que la de los hombres, sino que también limita su capacidad de contribuir a soluciones y a los esfuerzos por mitigarlos. Sin embargo, con políticas climáticas equitativas que aporten fortaleza a las mujeres como individuos, y mejoren la resiliencia colectiva de pueblos enteros, se puede cambiar mucho más que el clima.”<sup>[8]</sup>*

Otro aspecto clave que ha estado en la mira del equipo GEO, comprometido con los procesos del Cambio Climático, ha sido el tema del aprendizaje a lo largo de toda la vida para la sustentabilidad. El ICAE participó en la COP 15 organizando – con la 2ª. Jornada Internacional sobre Educación Ambiental – un taller sobre aprendizaje a lo largo de toda la vida con un enfoque en el género, y cabildeando para incluir educación con un enfoque de género en mitigación y adaptación. A pesar de que durante la COP 15 el texto sensible al género se mantuvo en los documentos negociados hasta el final, estos textos no tienen mucho significado a menos que el documento final incluya la protección de la vida y de los medios de vida de todas las personas. La realidad es que el texto final de la COP 15 no hace referencia al vínculo entre educación/capacitación y género, y los gobiernos le dan muy poca importancia a la justicia de género y a los derechos de las mujeres en relación a las políticas climáticas.

---

[8] En el Día Mundial del Medio Ambiente 2009: La equidad de género es fundamental para cumplir con el mandato de Bali, <http://www.icae2.org/?q=en/node/849>

En el boletín de noticias EQUALS (Edición 24, febrero 2010)<sup>[9]</sup>, Ana Agostino establece que el énfasis actual en el desarrollo de las capacidades que muestra el documento consiste primariamente en “enfoques de capacitación tecnocráticos en los procesos de mitigación y adaptación, y no se hace ninguna referencia al aprendizaje democrático a lo largo de toda la vida para las sociedades sustentables y la responsabilidad global.”

El aprendizaje a lo largo de toda la vida para las sociedades sustentables y la responsabilidad global es necesario de modo de implementar una justicia de género que contribuya al logro de los ODM (Objetivos de Desarrollo del Milenio de la ONU) y también debería incluirse en las políticas de mitigación y adaptación. El desarrollo de las capacidades en las estrategias de adaptación debe tener en cuenta las capacidades, el poder y la resiliencia social diferentes y relativas de hombres y mujeres, así como sus vulnerabilidades y recursos, ya que las normas, roles y relaciones de género pueden tanto posibilitar como inhibir sus capacidades de adaptación. Se necesitan estudios paralelos con una perspectiva de género sobre la calidad y la cantidad de adaptación, ya que los estudios disponibles actualmente no toman en consideración temas de género.

Es necesaria en forma urgente que mujeres y hombres se involucren equitativamente en el aprendizaje a lo largo de toda la vida y en la capacitación; las mujeres deben ser reconocidas como grandes contribuyentes al cambio y deben ser completamente integradas a las estrategias de mitigación de y adaptación al cambio climático en todos los niveles.

El ICAE y varias de sus organizaciones y redes miembros continuarán ejerciendo presión sobre las posturas descritas arriba, mediante la asistencia a la próxima conferencia sobre Cambio Climático de Cancún, México (COP 16) y mediante la conducción de un evento paralelo denominado Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida para Sociedades Sustentables y Responsabilidad Global con una Perspectiva de Género. Esto constituirá otra línea de trabajo con miras a la asamblea y en forma posterior a ella.

### **Oportunidades dentro del horizonte de la Asamblea Mundial del ICAE**

Existe una serie de iniciativas globales relacionadas en las que nos podemos basar y con las que podemos contribuir activamente, tales como el Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible (DEDS, 2005-2014) <sup>[10]</sup>, la propuesta Segunda Jornada sobre Educación Ambiental que se llevará a cabo coincidentemente con el 20º aniversario de la Cumbre de la Tierra de Río de Janeiro en el 2012, y la esperada oleada de eventos preparatorios al logro prometido de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) en el 2015.

La Asamblea Mundial del ICAE 2011 nos da la oportunidad de reagruparnos como movimiento, de renovar nuestros principios prácticos y comprometernos nuevamente con ellos, afinar nuestras herramientas y establecer un plan de acción inmediato, ya que no nos podemos permitir más demoras.

### **Puntos de partida para las discusiones del Seminario Virtual**

---

[9] Agostino, Ana: “Gender Equality, climate Change and Education for sustainability”: <http://www.e4conference.org/wp-content/uploads/2010/02/Equals24.pdf>

[10] Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible. <http://www.unesco.org/es/education-for-sustainable-development/>

En vista de la breve síntesis que detallamos arriba y de los desafíos que hemos establecido, les invitamos a hacer sus comentarios sobre los siguientes temas.

La pregunta más amplia que necesitamos abordar es:

**¿Qué tipo de educación y aprendizaje necesitamos en un mundo con cambio climático?**

Pero para comenzar el debate, agradecemos tener en cuenta las siguientes preguntas:

1. ¿Qué lecciones podemos aprender sobre la breve síntesis detallada, que nos puedan servir en nuestra calidad de educadores/as individuales, y como movimiento de educación de personas adultas, para responder a los desafíos inmediatos presentados por el cambio climático?
2. ¿Con quién necesitamos asociarnos para trabajar de modo de asegurarnos que nuestros esfuerzos sean exitosos, tanto con respecto al cambio climático como a los campos de la educación? ¿Cómo trabajamos con ellos?

\*\*\*\*\*

## **Educación Socioambiental en Tiempos de Cambio Climático.**

**Por Moema Viezzer**

Socióloga-educadora, Secretaria del Instituto de Comunicación Solidaria, consejera del Centro de Saberes y Cuidados Socioambientales de la Cuenca del Plata, miembro de GEO/ ICAE.

Fue facilitadota del Tratado de Educación Ambiental –Rio’ 92.

### **Introducción**

“El escenario climático actual exige la constitución de nuevas definiciones en el estilo de vida de nuestras sociedades, cambios de actitudes individuales y colectivas en la relación con el medio ambiente, rupturas paradigmáticas, cambios de valores en el uso y apropiación de los bienes y fuentes energéticas y la experimentación de diferentes encuentros y subjetividades en nuestro cotidiano.

La relativa inercia que constatamos de la sociedad frente al tema de los cambios climáticos son consecuencias del desconocimiento del fenómeno y también de la lejanía de la vida política. No se perciben las conexiones existentes entre nuestras opciones cotidianas de locomoción, la emisión de gases de efecto invernadero y el consecuente aumento de la temperatura de la Tierra, entre la deforestación y la desertificación; la cantidad de residuos producidos y el aumento del nivel de los océanos; la sedimentación de los ríos, la impermeabilización de suelos y las inundaciones; el consumo desenfrenado y el agotamiento de los bienes naturales.

La educación ambiental puede lanzar una nueva mirada sobre los cambios climáticos que no sea apenas pautada por alternativas mercadológicas e tecnológicas, sino que contribuya para

transformaciones sociales que permitan enfrentar y minimizar las causas de la degradación socioambiental que tienen en el calentamiento global su más explícita traducción.

La educación ambiental puede ser el campo del conocimiento que explicita la complejidad de la crisis civilizatoria y coloca este paradigma en la reconstrucción de las prácticas pedagógicas y sociales. Puede ser un instrumento que promueve una amplia reflexión sobre la problemática de la gobernabilidad planetaria. Puede hacer la mediación entre la base de la sociedad, los gobiernos y organismos internacionales, presentando propuestas articuladoras que agreguen conocimiento científico, saberes locales y tecnologías de información y comunicación, estimulando la comunicación socio-ambiental y también el seguimiento de las acciones de gestores y parlamentarios”.

Estas consideraciones provienen del seminario sobre Educación Ambiental realizado en Brasilia en 2008 por iniciativa de WWF y el Instituto Ecoar y nos llevan a las consideraciones que siguen.

### **De que Educación Ambiental estamos hablando?**

El Tratado de Educación Ambiental para Sociedades Sustentables y Responsabilidad Global (Rio92), tema orientador de este texto, es bien claro cuando afirma: “*La educación ambiental no es neutra. Es un acto político basado en valores*”. En otras palabras: no toda educación es educación para la sustentabilidad.

Comparando la educación ambiental para sociedades sustentables y responsabilidad global a un gran río, veremos que él se alimenta de distintas vertientes que tienen en común la voluntad de construcción de un *presente responsable* hacia un *futuro sustentable*. En este sentido recordamos a seguir algunas corrientes y métodos de educación ambiental en circulación por el mundo, ateniéndonos principalmente a los que orientaron la construcción y la aplicación del Tratado de Educación ambiental ya la concepción del aprendizaje a lo largo de la vida: la Alfabetización Ecológica, la Ecopedagogía, la Educ-Acción Socio-Ambiental y el Aprendizaje Transformador.

**1. La Alfabetización Ecológica**, concepto que viene de la década de 1980 tuvo sus inicios en el Elmwood Institute, iniciado por Fritjof Capra y otros, hoy Center of Ecological Literacy (CEL), donde se desarrolla la pedagogía denominada “educación para padrones sustentables de vida” .

Su punto de partida de aplicación de esta pedagogía fue la escuela que es considerada como un ecosistema del cual cada alumno(a) es parte y es afectado(a) por valores culturales de la propia escuela y de las comunidades de su entorno. En este movimiento, la escuela es vista como una comunidad de aprendizaje, que funciona por medio de redes de relaciones. En la concepción de la alfabetización ecológica, una huerta escolar, por ejemplo, no es solamente un local donde se producen alimentos sin agrotóxicos para la merienda escolar; es un espacio de observación de los ciclos y flujos de los ecosistemas.

La Comunidad de Aprendizaje, compuesta por alumnos(as), profesores(as) padres y madres, vecinos y otros, se involucra profundamente para resolver problemas de restauración de algún ecosistema vecino (río, depósito de basura, floresta degradada, etc.)... ejercitando el cuidado con las diferentes formas de vida. Al inicio del año escolar, todos juntos deciden el proyecto a ser desarrollado.

Esa visión no permite crear un único currículo que pueda ser “exportado”. Cada situación demanda un tratamiento diferenciado y apunta contenidos, herramientas e estrategias que se



deben utilizar en el proceso educativo, respetando las especificidades del medio y de la historia local. De acuerdo a los principios de la alfabetización ecológica, los ecosistemas se vuelven *Escuelas de la Planificación de la Naturaleza*. (Capra y otros, 2007).

**2. La Educación Popular Ambiental** es una corriente volcada a la formación de sujetos históricos, inseridos en determinada coyuntura sociopolítica determinada. De acuerdo a los principios y metodología de educación popular, cuya referencia inicial más conocida es Paulo Freire, el individuo es siempre un ser social.

En esta visión, no se apaga la dimensión individual y subjetiva, pero ella es vista en la inter-sección con la cultura y la historia. “Hombres y mujeres inventan la historia que ellos y ellas crean y hacen. La educación nace entonces en la relación entre la cultura y la historia, dentro de la cultura y dentro de la historia. Y por este motivo también la educación no puede ser neutra. No hay, nunca hubo ni habrá neutralidad en la educación” (Paulo Freire en la 1ª Jornada Internacional de EA, Rio’ 92) .

Al dar énfasis a la dimensión ambiental de las relaciones sociales, la Educación Popular Ambiental propone la transformación de las relaciones con el ambiente dentro de un proyecto de construcción de un nuevo “ethos social”, basado en valores libertarios, democráticos y solidarios. Se trata siempre de una educación socio-ambiental.

*Los “Círculos de Cultura”* de inspiración freiriana se han vuelto uno de los pilares de la educación popular ambiental cuyo objetivo é formar ciudadanas y ciudadanos eco-educados actuando en cualquier espacio territorial de forma participativa, descentralizada y biorregionalizada.

*La investigación-acción-participativa* es uno de los instrumentos bastante utilizados en la educación popular ambiental. método iniciado en la década de 1960 por científicos y educadores de América Latina, cuya referencia principal es el colombiano Orlando Fals Borda, la investigación-acción-participativa significó un salto cualitativo en la forma de producir conocimiento en Ciencias Sociales, rompiendo la tradicional separación entre investigadores y comunidades estudiadas, apuntando para la concepción y formas de producción del conocimiento en los cuales los diversos actores sociales tienen roles y funciones importantes. En Brasil, el método de investigación acción participativa fue adaptada y elevada, como propuesta metodológica de política pública de educación socio-ambiental, como estrategia que busca permitir que todos los ciudadanos y ciudadanas de un territorio logren tornarse *eco-educados(as)* y, en su calidad de ciudadanos y ciudadanos conscientes, tornarse *eco-educadores(as)*.

**3. La Ecopedagogia**, ampliamente desarrollada por Francisco Gutiérrez y Cruz Prado (1999) entiende la construcción de la ciudadanía planetaria como síntesis del pensar y el quehacer ecopoedagógico.

La Ecopedagogia sitúa el proceso pedagógico entre la “Declaración y la Demanda”, o sea: el sentido del proceso educativo no nace tanto de proposiciones teóricas o de documentos políticos (*la declaración*) sino de lo que ocurre en la dinámica de la cotidianidad (*la demanda*).

La demanda exige Procesos de formación ecopedagógica que emergen de la demanda incluye las declaraciones pero contempla varias dimensiones: *sociopolítica; técnico científica; ecopedagógica y espacial-temporal*. En este sentido, el espacio privilegiado para pasar del

Discurso de la Declaración al discurso de la Demanda es la *Cotidianeidad*. “Imposible prepararse para un futuro mejor sin partir de este presente deteriorado y perturbador”.

**4. La Educ-Acción Socioambiental** (Viezzler, Ovalles, Trajber, 1995) se caracteriza por ser una forma de aprendizaje transformador en la acción con el ambiente, aprovechando los espacios existentes e extrapolando los mismos a partir de una visión transdisciplinar, holística e integradora, aliada a los principios y métodos de la educación popular socio-ambiental.

Desde esta perspectiva, el aprendizaje se realiza efectivamente solo cuando se internalizan comportamientos y actitudes permanentes en el ámbito de las funciones intelectuales, afectivas y operacionales que intervienen en el proceso de la formación integral de los seres humanos.

Es *la teoría en la práctica*, la manifestación de *quienes somos en lo que hacemos*. Por esos motivos, la educ-acción ambiental es permanente, una vez que los conocimientos son siempre transitorios y nuevas soluciones se hacen necesarias en función de las nuevas cuestiones que emergen. Y los grupos que ya alcanzaron visión crítica de la realidad necesitan volver a aprender, a cada nuevo desafío que se presenta, cómo responder en función de la sustentabilidad.

La *transdisciplinariedad* es consecuencia natural de este quehacer educativo, una vez que lleva a la necesaria interacción entre las diversas áreas de la ciencia y de la tecnología y con otras formas de saberes que se manifiestan en cuidados socio-ambientales.

**5. El Aprendizaje Transformador** es definido por Ed O Sullivan (2004) como el aprendizaje que se inicia a partir de las experiencias de mujeres y hombres en la vivencia de sus comunidades y es dirigida a cambiar las causas básicas de la destrucción y del daño ambiental”.

A la pregunta: qué necesita ser transformado?... el autor da visibilidad a algunos de los grandes problemas de la civilización actual. Entre ellos: - la cultura del inmediatismo, del materialismo e del consumismo, la cual trae en su seno, - la falta de comprensión de la diversidad de culturas existentes; - la ignorancia sobre el uso de nuestros cuerpos y sentidos; el lenguaje discriminatorio y excluyente; - el desconocimiento y falta de respeto por los saberes y cuidados indígenas y/o la cooptación de conocimientos tradicionales para uso de la sociedad dominante. Y, por fin, la falta de énfasis en los valores espirituales.

Y a la otra pregunta: cómo saber si el aprendizaje transformador está en marcha? El autor apunta, entre otros señales:

- Hombres y mujeres comparten las esferas de la producción y reproducción de la vida;
- Comunidades comienzan a desarrollar sistemas cooperativos
- Familias modifican sus hábitos alimentarios comprando y consumiendo alimentos saludables;
- Niños y niñas aprenden a organizar sus vidas en la perspectiva de un futuro sustentable;
- Académicos y pueblos tradicionales intercambian conocimientos y saberes;
- Individuos y comunidades practican la economía solidaria;

- Nuevos abordajes conceptuales desmitifican los sistemas globales y políticos conservadores;
- La ciencia y la tecnología modernas son revisadas en función de la sustentabilidad;
- Las leyes son elaboradas por ciudadanos y ciudadanas locales que se consideran parte de la comunidad de vida y buscan-utilizan recursos y soluciones locales para problemas locales;
- Acuerdos de paz se multiplican como parte del vivir bien;
- La gestión territorial y ambiental es participativa y trasciende delimitaciones geopolíticas, generalmente creadas a partir de conquistas acompañadas de guerras.

Sintetizando:

Todas las vertientes de educación ambiental citadas invitan a la revisión de nuestras fronteras geográficas y mentales, una vez que todas trascienden los conceptos comunes de local-regional-nacional-internacional y tienen en común el hecho de promover el aprendizaje socio-ambiental con acciones pedagógicas que se interconectan con la realidad ambiental.

Frente a la complejidad del momento actual y lo que significa ser un ciudadano(a) eco-educado(a) , quedan pendientes las preguntas: quien necesita pasar por la alfabetización ecológica? Quienes necesitan pasar por aprendizajes transformadores que permiten rever su formación anterior? quienes necesitan formarse en la perspectiva de la ecopedagogía? quien puede hacer de su acción con el ambiente un proceso permanente de educ-acción socio-ambiental con base en los principios y practicas de la educación popular ambiental?

Son las personas adultas y las instituciones las que más interfieren en el ambiente y por ello son las que más necesitan de eco-educación para cambiar la vida en el planeta y eco-educar a las nuevas generaciones, dejándoles como herencia la cultura del “saber cuidar” (Boff, 2000) . Investir en la educación de las generaciones futuras adquiere su pleno sentido solamente cuando las generaciones presentes se eco-educan y actúan en consonancia con los principios de la Ética del Cuidado. Caso contrario, ni futuro habrá para estas generaciones.

Construir un presente responsable para garantizar un futuro sustentable como propone la Carta de la Tierra es el gran desafío que levanta la educación ambiental individual-colectiva que busca llegar a individuos y actores sociales diversos: el poder público, la sociedad civil, los actores del mercado y hoy, más que nunca, los medios de comunicación y las redes sociales.

Nuestra relación con el medio ambiente se da 24 horas al día. De esta manera, cualquier espacio y tiempo es espacio y tiempo para la educación ambiental: una escuela, un teatro, un auditorio de empresa o de sindicato, un vivero de mudas, un parque, un huerto forestal, una fuente de agua, una estación de radio o un canal de televisión comunitaria o comercial, una oficina de contabilidad, un salón de iglesia, un centro de trabajo o un espacio de lazer pueden transformarse en estructuras educadoras donde niños y niñas, jóvenes, personas adultas y mayores pueden volverse Agentes de Sustentabilidad. Las modalidades de educación (formal, no formal, informal, mediática), como también los métodos y técnicas a ser priorizados serán adaptados a las realidades locales-sectoriales y vendrán como consecuencia de los principios e valores adoptados.

Trascendiendo la categoría formal de educadoras e educadores se pasa entonces a trabajar también con la educación socio-ambiental que considera el aprendizaje transformador de lideres

sociales, gestores, legisladores, técnicos, comunicadores e comunicadoras sobre todos os temas socio-ambientales recurrentes, utilizando viejas y nuevas tecnologías.

### **Educación Ambiental para Sociedades Sustentables y Responsabilidad Global.**

La Jornada Internacional de Educación Ambiental realizada en junio de 1992, en el contexto del Foro Global paralelo a la segunda Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo, conocida como Rio 92, fue un divisor de Aguas en la Historia de la Educación Ambiental en el mundo, al aprobar el Tratado de Educación Ambiental que afirmó la necesidad de la búsqueda de la sustentabilidad con respeto a la diversidad de los pueblos y los ecosistemas existentes en el planeta en todas las formas de educación formal, no formal, informal.

La Jornada fue el resultado de un amplio proceso participativo liderado por el ICAE a través de su programa de educación ambiental que entonces tuvo la oportunidad de coordinar con el apoyo significativo de los Centros Regionales de Educación de Adultos y algunas otras instituciones internacionales aparceras que facilitaron una serie de procesos de consultación con educadores y educadoras de los cinco continentes. Las contribuciones fueron sintetizadas y redactadas de manera a poder ser incluidas como uno de los tratados de la sociedad civil. El texto fue leído y aprobado con la presencia de centenas de educadoras y educadores de diversas partes del mundo presentes en la Tienda n. 06 del Foro Global y el Tratado fue lanzado en plaza pública en cuatro idiomas originales: portugués, francés, español e inglés.

Aunque algunas categorías no fueron explicitadas por educadoras y educadoras en el Tratado en 1992, como justicia ambiental, justicia climática y el propio término cambio climático, eso está implícito en expresiones como: “Consideramos que la educación ambiental para una sociedad sustentable equitativa es un proceso de aprendizaje permanente, basado en el respeto por todas las formas de vida. Una educación de este tipo afirma valores y acciones que contribuyen con la transformación humana y social y con la preservación ecológica. Ella estimula la formación de sociedades socialmente justas y ecológicamente equilibradas, que conserven entre sí una relación de interdependencia y diversidad. Esto requiere responsabilidad individual y colectiva a nivel local, nacional e internacional. Consideramos que la preparación para los cambios necesarios depende de la comprensión colectiva de la naturaleza sistémica de las crisis que amenazan el futuro del planeta”.

Estos principios e ideales fueron retomados en CONFINTEA ( Hamburgo 2007) y en el Foro Internacional de la Sociedad Civil paralelo a CONFINTEA VI (Belem, 2009). Estas y otras declaraciones necesitan, desde la perspectiva de la ecopedagogía, ser trabajadas a partir de las demandas que emergen de las comunidades y de las formas distintas del quehacer pedagógico.

Como factor indispensable en la búsqueda de sociedades sustentables, la equidad de género es varias veces mencionada en el Tratado de Educación Ambiental. En tiempos de cambios climáticos, una nueva mirada se hace necesaria para envolver mujeres y hombres en procesos de educación a lo largo de la vida, dando visibilidad a las contribuciones de las mujeres que deben ser incluidas con los hombres en los espacios de poder y de decisión en todo lo que se refiere a las estrategias de mitigación adaptación al clima en todos los niveles.

En mayo de 2012, Rio 92 + 20 tendrá su palco en Nueva York. Educadoras y educadores ya están en marcha para marcar presencia en este momento y traer aportes a partir del acumulo de experiencias de educación para la sustentabilidad existentes en las diferentes regiones, profundizando nuevos conocimientos y lecciones aprendidas de estas practicas, buscando afianzar

nuevas iniciativas ecopedagógicas de acuerdo al actual momento que vive la humanidad. Una comisión internacional de la cual ICAE es parte importante fue organizada en 2008 y organizó diferentes encuentros en eventos internacionales como el Foro Social Mundial de 2009, COP 15 y COP16 (2010, preparando las bases para un nuevo Plan de Trabajo del Tratado de Educación Ambiental para Sociedades Sustentables y Responsabilidad Global a ser llevado a cabo con una Red Internacional de Educadoras y Educadores que consideran la educación socio-ambiental parte integrante de la educación a lo largo de la vida. ([www.tratadodeeducacaoambiental.net](http://www.tratadodeeducacaoambiental.net))

Una investigación llevada a cabo en 2006 demostró la actualidad del Tratado, particularmente en principios que declaran “la educación es derecho de todos”; la educación ambiental “envuelve una aproximación holística” y considera “valores de todas las formas de conocimiento”; y debe servir para “empoderar a todos los pueblos”.

Los principios 15 y 16 del Tratado siguen particularmente significativos para nuestros Tiempos: “la educación ambiental debe integrar conocimientos, aptitudes, valores, actitudes y acciones. Debe convertir cada oportunidad en experiencias educativas para sociedades sustentables. Debe ayudar a desarrollar una conciencia ética sobre todas las formas de vida con las cuales compartimos este planeta; respetar sus ciclos vitales e imponer límites a la explotación de esas formas de vida por los seres humanos”.

#### BIBLIOGRAFIA

Ed O’Sullivan, *Aprendizagem Transformadora*, Biblioteca Freiriana, Ed. Cortez, 2004)

**Capra e outros, *Alfabetização Ecológica*, Ed. Cultrix, 2006).**

Viezer, Moema com Omar Ovalles y Rachel Trajber Manual Latino-americano de Educ-Ação ambiental Editora Global, São Paulo, 1995).

Carta da Terra

Ecopedagogia

Fals Borda Pesquisa-Ação Participante

\*\*\*\*\*

#### **Comentarios Marcela Ballara**

Queridos todos, queridas todas:

Gracias por este tan iluminador documento de inicio para el debate sobre el **Aprendizaje a lo largo de toda la vida para la sostenibilidad en el cambio climático mundial**. Ha habido varias iniciativas a partir de Río 92 para unir el medioambiente y la educación, pero no se han desarrollado demasiadas actividades en los últimos años. Dado que el cambio climático comenzó a ser un problema en la agenda internacional, la UNESCO ha participado más en concreto en este tema y lanzó, en 2009, la **Iniciativa de Cambio Climático de la UNESCO**, que busca reforzar las capacidades científicas de mitigación y adaptación de los países y comunidades que son más vulnerables ante los efectos del cambio climático. Después de la COP 15, la UNESCO, con otras organizaciones internacionales lanzó el **Programa de Trabajo de Nairobi sobre Cambio Climático, Educación y Formación (NWP)** diseñado como un mecanismo para facilitar el intercambio de conocimientos y aprendizaje y para catalizar las acciones relativas al cambio climático. El programa tiene como objetivo ayudar a todas las partes a mejorar su comprensión y

evaluación de la vulnerabilidad y la adaptación al impacto, y a tomar decisiones informadas sobre medidas prácticas para responder al CC considerando bases socioeconómicas, técnicas, y científicas. Pero en mi opinión, este programa no ha sido ampliamente informado sobre las actividades desarrolladas para *poner de relieve la “importancia para proporcionar educación y formación, y promover la concientización pública a la mayor audiencia posible... .. y para crear una ciudadanía informada global, una fuerza laboral bien informada, y funcionarios del gobierno ilustrados sobre su papel en la mitigación y la adaptación al cambio climático es inmediata” (UNESCO 2009)*. La estrategia en educación se centran en el **Programa de Desarrollo de Educación sobre el Cambio Climático para el Desarrollo Sostenible**, para promover la aplicación de enfoques educativos innovadores para ayudar a una amplia audiencia a entender, abordar, mitigar y adaptarse a los impactos del cambio climático, y fomentar la cambios de actitudes y comportamientos. Este es un programa en el que las organizaciones de la sociedad civil deben estar muy involucradas y participar en las actividades que desarrollan los países, y hacer lobby en los Ministerios de Educación y Desarrollo social para incluir actividades de aprendizaje, educación y formación a lo largo de toda la vida, sobre todo apuntando a los más vulnerables.

Este programa también incluye acciones para promover la comprensión de las cuestiones de igualdad de género relacionadas con el cambio climático. Y para este último punto sólo quiero mencionar que las diversas COP tienen muy poco en cuestiones de género. Un documento reciente producido por la Organización de las Mujeres para el Medioambiente y el Desarrollo (WEDO) resumió el pobre avance en cuestiones de género en el último COP16 en Cancún. El género se menciona en pocas secciones de los Acuerdos de Cancún (COP 16): 1. el preámbulo, donde se indican los efectos sobre el cambio climático, debería incluir también género; *en* 2. Una visión compartida para la acción cooperativa a largo plazo que reconoce *que* la igualdad de género y la participación efectiva de las mujeres y los pueblos indígenas son importantes para una acción eficaz sobre todos los aspectos del cambio climático, *en* 3. Intensificación de la labor en adaptación que debe incluir un enfoque de género, *en* 4. Intensificación de la labor en mitigación considera el género en el desarrollo y la aplicación de sus estrategias nacionales o plan de acción, *en* Las consecuencias económicas y sociales de las medidas de respuesta analiza las consecuencias para los grupos vulnerables, en particular las mujeres y los niños, *en* 5. **Finanzas, tecnología y creación de la capacidad se refiere a la creación de capacidad donde el apoyo a la creación de la capacidad a las Partes de países en desarrollo deben ser mejorados con el fin de fortalecer las capacidades endógenas a nivel subnacional, nacional o regional, según proceda, **teniendo en cuenta aspectos de género**, para contribuir al logro de la aplicación plena, efectiva y sostenida de la Convención, a través de, entre otras cosas:**

Por último, quisiera mencionar que hay varios términos especializados y siglas que se utilizan en todos los documentos y que han sido objeto de críticas porque muchas personas los confunden (incluso gobiernos) en los debates. Lo mismo ocurre con muchos los conceptos, muchos de los cuales no son familiares. Por lo tanto, durante nuestros debates virtuales es importante, al discutir las cuestiones del cambio climático, obtener la máxima información y aclaraciones en los diversos conceptos y términos para comprenderlos mejor y sus diferentes impactos en las actividades de aprendizaje a lo largo de toda la vida y sobre las mujeres y los hombres.

Cordiales saludos,

Marcela Ballara

\*\*\*\*

## Comentarios: María Oviedo

### ¿Qué tipo de educación y aprendizaje necesitamos en un mundo con cambio climático?

En principio, la educación en algunos países no ha cambiado, sigue siendo una educación encerrada en el espacio escolar, también la educación de personas adultas. Hay que reivindicar los principios de la educación popular, mirar el contexto y la realidad y por lo tanto el medio en que vivimos!

Pero para comenzar el debate, agradecemos tener en cuenta las siguientes preguntas:

1. ¿Qué lecciones podemos aprender sobre la breve síntesis detallada, que nos puedan servir en nuestra calidad de educadores/as individuales, y como movimiento de educación de personas adultas, para responder a los desafíos inmediatos presentados por el cambio climático?

Algunas lecciones:

- De manera global en el país no existen muchas iniciativas respecto al cambio climático – educación y género.
- vincular las políticas educativas con las políticas climáticas. Porque éstas están totalmente separadas.
- Los y las docentes, educadores y educadoras **no tienen información sobre el cambio climático.**
- Incidir en la voluntad política de los gobiernos frente a este tema.
- incluir en los currículos del sistema –en todos sus niveles y modalidades– temáticas que informen y sensibilicen de la importancia de la conservación del medio ambiente, el manejo y defensa de los recursos naturales y el cambio climático.

2. ¿Con quién necesitamos asociarnos para trabajar de modo de asegurarnos que nuestros esfuerzos sean exitosos, tanto con respecto al cambio climático como a los campos de la educación? ¿Cómo trabajamos con ellos?

- Evidentemente hay que fortalecer la sociedad civil que ya está constituida en defensa del derecho a la educación y sumar la temática del cambio climático. Necesitamos asociarnos entre instancias que trabajan el tema de **educación, género y cambio climático**. Pensar desde la **perspectiva del derecho**, en donde el garante es el Estado; una sociedad civil fuerte puede exigir cambios exitosos respecto al derecho a la educación para el desarrollo sostenible.

Abrazos

María

\*\*\*\*\*

**Aporte al tema “Aprendizaje a lo largo de toda la vida para la sostenibilidad en un mundo de clima cambiante”**

**Britten Månsson-Wallin**

**Secretaria General del Consejo Nacional Sueco de Educación de Personas Adultas  
(Folkbildningsrådet)**

Un mundo en el que valga la pena vivir es el tema de la conferencia del ICAE que se realizará en Malmö.

La educación de personas adultas / el aprendizaje a lo largo de toda la vida para una salud mejor, el desarrollo sostenible y la justicia global son, desde 2007, los sectores de especial importancia de las asociaciones de educación y de las universidades populares en Suecia.

Los recientes levantamientos populares por democracia y los desastres naturales nos desafiarán y requerirán de nosotros, nuestras organizaciones y comunidades un esfuerzo más activo, para decir que contribuimos al desarrollo social, ecológico y económicamente sostenible.

Si el concepto de sostenibilidad ha de tomarse en serio, la toma de decisiones ha de orientarse hacia una mayor apertura en la que los conflictos entre las dimensiones económica, social y ambiental se aclaren.

La dimensión social del desarrollo sostenible es la menos desarrollada, tal vez debido a su carga política.

Los principios básicos de la sostenibilidad social - la equidad generacional, la justicia social y la participación ciudadana - deben ser entendidos en una dimensión global.

La antología "Un mundo en proceso de urbanización – un paso hacia ciudades sostenibles", publicado por el grupo de reflexión Desafío Global desarrolla ideas sobre esto.

Desafío Global es un grupo de reflexión independiente que promueve la democracia y el desarrollo sostenible.

Las áreas del programa son las siguientes:

- Una comunidad de Inversión en Clima • Una política europea de migración • Economía Global y Europa • Ciudades sostenibles • Gobernanza Global

El trabajo contó con representantes de la sociedad civil, del gobierno y de la industria. Estoy convencido de que la interacción entre estos distintos intereses en la sociedad es un requisito previo para lograr un cambio real. El acceso al conocimiento y a la educación, productos y servicios del comercio justo, deben ir de la mano. Dentro del programa de "Ciudades sostenibles", los investigadores coincidieron en las cuatro especialidades de particular importancia para el desarrollo urbano sostenible. Estos se pueden aplicar en otros ámbitos de la sociedad.

El llamado es a *actuar ahora*.

¡La autoridad deberá declara ciudadanos! Ver a la gente como constructores de la comunidad, y no principalmente como consumidores y votantes.

Desde la perspectiva global - cada ciudad, organización y ciudadano debe reducir su huella ecológica.

Desarrollar una política para las ciudades en la que toda la sociedad, los ciudadanos y las empresas contribuyan al desarrollo sostenible.

Estas perspectivas y desafíos a partir de algunas de las bases, ¿funcionarán para nuestro futuro ICAE?

\*\*\*\*\*



## Comentarios Babacar Diop Buuba

Gracias por estos aportes; en efecto, habrá que educar acerca de los cambios, pero en primer lugar asegurar una educación básica sobre las cuestiones ambientales; cuando hayamos aclarado lo que depende de nosotros y lo que depende de factores incontrolables o incontrolados, nuestros planes de acción serán más realistas y ambicioso a la vez.

Cordialmente

Babacar Diop Buuba  
PROFESOR TITULAR en la Facultad de Letras y Ciencias Humanas (FLSH)  
Universidad Cheikh Anta Diop De Dakar  
Dakar, Senegal

\*\*\*\*

## Comentarios Matarr Baldeh

**Queridos todos, queridas todas:**

Permítanme unir mi voz a este seminario.

**¿Qué tipo de educación y aprendizaje necesitamos en un mundo con cambio climático?**

Yo sugeriría que la educación debería ser aprendizaje a lo largo de toda la vida e integral, teniendo en cuenta todos los factores que afectan el cambio climático. En mi parte del mundo (África subsahariana), las mujeres y las niñas desempeñan un papel clave en estos factores. Ellas van a buscar agua, proporcionan el combustible (leña, carbón, etc.) debido a la llamada asignación de roles por género que les impone la sociedad y también por el estatus en la sociedad. Por lo tanto tenemos que ver cómo incluso la educación que recibieron (formal y no formal) se integra con las estrategias de mitigación de la pobreza. Además, debe ayudarlas a salir de la pobreza y garantizar así que el cambio climático se entienda y practique.

**1. ¿Qué lecciones podemos aprender del breve resumen detallado, que nos puede servir en nuestra capacidad como educadores individuales y como movimiento de educación de personas adultas, para afrontar los retos inmediatos que plantea el cambio climático?**

Algunas lecciones:

- iniciativas sobre cambio climático, educación y género no se desarrollan de manera inclusiva, por lo tanto no son sostenibles.
- hay un desajuste entre política y práctica y esto lleva a una desconexión con la realidad. Toda política sobre cambio climático debe ser diseñada de tal manera que el usuario final pueda ver el vínculo.

**2. ¿A quién tenemos que asociarnos para trabajar con el fin de garantizar que nuestros esfuerzos tengan éxito, tanto en lo que respecta al cambio climático como los campos de la educación?**

¿Cómo trabajamos con ellos?

- El gobierno debe trabajar con cada uno, desde activistas de la sociedad civil, defensores de los derechos humanos y el género, hasta los medios de comunicación -especialmente las redes sociales con el fin de alcanzar el derecho a la educación, incluidos los temas relacionados con el cambio climático. Tenemos que asociarnos con todos quienes trabajan en el campo de la **educación, el género y el cambio climático** y mucho más. Tenemos que construir una sociedad

civil fuerte que demande al cambio climático dado que se relaciona con los medios de subsistencia de las personas para el desarrollo sostenible.

Esperamos otras ideas relacionadas con el seminario

Matarr Baldeh

\*\*\*\*

Queridos todos, queridas todas:

Creo que tenemos que volver a ver esto. Mi primera preocupación es si "los representantes de la sociedad civil" incluyen otros movimientos sociales, estudiantes, medios de comunicación o si son restrictivos.

Estoy de acuerdo en que tenemos que ser más interactivos en el diálogo y por lo tanto en la necesidad de incluir también a los propios alumnos (estudiantes, alumnos adultos, jóvenes, etc.) como requisito previo para lograr un cambio real. El acceso al conocimiento y la educación, los productos y los servicios de comercio justo deben ir de la mano, pero esto también debe incluir el derecho a la alimentación y la vivienda, que a su vez promoverá que las personas vivan con dignidad.

El llamado es a *jactuar ahora!*

Matarr Baldeh

\*\*\*\*\*

## **La piedra angular del medioambiente: Aprendizaje a lo largo de toda la vida, educación y cambio climático\***

**Marcela Ballara**

**(GEO/ICAE)**

La era industrial moderna ha dado como resultado mejoras sin precedentes en el estándar de vida de gran parte del mundo.

Pero desafortunadamente, también dio origen a la contaminación del medioambiente, iniciando un proceso de transformación de la superficie y de la atmósfera de la Tierra. De los muchos problemas generados por nuestros modelos económicos e industriales, el cambio climático es uno de los que hoy domina, afectando de diferente forma las diversas regiones del planeta y a la gente que allí vive, siendo el Sur la que está en la peor situación. La educación y el aprendizaje a lo largo de toda la vida desempeñan un papel particular y decisivo para responder a los impactos del

cambio climático, especialmente la educación ambiental que puede apoyar a grupos desfavorecidos: comunidades con muy bajos ingresos, minorías étnicas, pueblos indígenas, grupos rurales y especialmente mujeres que viven en zonas alejadas.

La globalización, en rápido aumento, y un modelo económico insostenible presentan un gran desafío para la educación. Lo que la educación debe afrontar puede resumirse de la siguiente forma: a) la adaptación a realidades muy complejas y sistemas diferentes que deben mantener en equilibrio las esferas social, económica y ambiental, b) sostenibilidad, que demanda esfuerzos para desarrollar un tipo de educación que contribuya al empoderamiento de comunidades y brinde oportunidades para desarrollar mejores relaciones con el medioambiente y un mejor apoyo a la educación escolar.

### **Algunos hechos sobre educación ambiental**

La Declaración y la Plataforma de Acción de Beijing, adoptadas en 1995 en la Cuarta Conferencia Mundial sobre la Mujer, afirma el principio de acceso igualitario a la educación, que debe lograrse a través de la eliminación de la “discriminación en la educación en todos los niveles”.

Además, existen otros marcos que destacan el potencial de la educación y de la educación de personas adultas, por ejemplo el Marco de Acción de Dakar, resultado del Foro mundial sobre educación, Senegal, 2000; el Marco de Acción de Belém, de la CONFINTEA VI en 2009, el Estado de la Educación en América Latina, 2007 (UNESCO).

En la meta del *Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible* (2005-2014) surge fuertemente como evidencia la importancia de “*integrar los principios, valores y prácticas del Desarrollo Sostenible en todas las facetas de la educación y el aprendizaje*”.

El Tratado sobre Educación Ambiental para Sociedades Sostenibles y Responsabilidad Global (resultado de la 1ª Jornada Internacional sobre Educación Ambiental en la CNUMAD en Río de Janeiro, 1992) y sus dieciséis principios señalan qué tipo de educación es necesaria para que un nuevo proyecto humano hacia un futuro sostenible como se describe en la Carta de la Tierra sea posible, e implica un presente responsable.

Así pues, es evidente que la Educación para el Desarrollo Sostenible debe tener un enfoque global, incluyendo temas como cultura para la paz y “(...) *reducción de la pobreza, subsistencias sostenibles, cambio climático, igualdad de género, responsabilidad social corporativa, protección de cultivos de forma integral, etc.*”. (SED, 2005)

**El Programa de Trabajo de Nairobi sobre Cambio Climático, Educación y Formación (NWP)** fue diseñado como un mecanismo para facilitar el intercambio de conocimiento y el aprendizaje, y para catalizar acciones en relación con el Cambio Climático (CC). El programa apunta a asistir a todas las partes para mejorar su comprensión y evaluación de la vulnerabilidad y la adaptación al impacto, y tomar decisiones fundadas sobre medidas prácticas para responder al CC considerando fundamentos técnicos, científicos y socioeconómicos.

El cambio climático es un problema global complejo porque está entrelazado con muchos otros aspectos tales como desarrollo económico y reducción de la pobreza. Como señala la UNESCO *“es necesario que el progreso se lleve a cabo desde muchos frentes: desarrollo y transferencia de las tecnologías ecológicas, reducción de las emisiones de gases de efecto invernadero, y la elaboración de políticas gubernamentales eficientes. Es igualmente importante suministrar educación y formación, y promover la conciencia pública a la mayor cantidad posible de personas. Existe una necesidad inmediata de crear una ciudadanía global informada, una fuerza laboral bien informada y funcionarios gubernamentales instruidos sobre sus roles en la mitigación y adaptación al cambio climático”* (UNESCO 2009).

**La Iniciativa de la UNESCO sobre el Cambio Climático** lanzada en 2009 busca reforzar las capacidades científicas, de mitigación y adaptación de los países y las comunidades más vulnerables contra los efectos del cambio climático. Se centra en una cantidad selecta de temas estratégicos presentados en la Estrategia de la UNESCO para la Acción sobre Cambio Climático. En cuanto a la Educación, la estrategia se centra en el desarrollo de un **Programa de Educación sobre Cambio Climático para un Desarrollo Sostenible**, promoviendo la aplicación de enfoques educativos innovadores para ayudar a un público más amplio a entender, abordar, mitigar y adaptarse a los impactos del cambio climático y promover cambios en actitudes y comportamientos. También incluye acciones para promover la comprensión de temas de igualdad de género relacionados con el cambio climático.

### **Iniciativa de la UNESCO sobre Educación sobre Cambio Climático para un Desarrollo Sostenible**

Esta iniciativa analiza tres temas principales:

1. Fortalecer la capacidad de los Estados Miembros para suministrar educación sobre cambio climático para un desarrollo sostenible de calidad a nivel de escuelas primarias y secundarias a través de: políticas educativas mejoradas, análisis, investigación y planificación; educación docente y capacitación de planificadores educativos; formación para revisión/reforma de planes de estudio.
2. Promover y mejorar los enfoques pedagógicos innovadores para integrar educación sobre cambio climático para el desarrollo sostenible de calidad en las escuelas a través de: prácticas interdisciplinarias, educación de ciencias, enfoques escolares completos, educación y formación técnica y profesional (TVET), educación sobre reducción de riesgos de desastre.
3. Crear conciencia sobre cambio climático y mejorar los programas de educación no formal a través de los medios de comunicación, del establecimiento de redes y asociaciones.

Para aumentar la comprensión de la vulnerabilidad y promover la adaptación se han implementado diversas actividades de capacitación, educación y toma de conciencia de acuerdo con el NWP, tales como trabajos técnicos y talleres, y se han identificado varias prioridades en el campo del intercambio de buenas prácticas, del desarrollo de herramientas y metodologías, la creación de capacidad para medidas de adaptación, y se ha sugerido que se invierta más en

educación, capacitación y actividades de toma de conciencia para fomentar la adaptación para aumentar la comprensión de las vulnerabilidades.

### **¿Cómo puede contribuir el ICAE a la Educación sobre el medioambiente y el cambio climático?**

Es evidente que la educación y la capacitación juegan un papel importante y pueden contribuir al desarrollo sostenible y acciones para la reducción del CC. Los esfuerzos de la comunidad internacional, en general, no han sido suficientes para educar a niños, niñas y personas adultas sobre cómo enfrentar los cambios climáticos. Esto hace surgir algunos puntos de discusión y recomendaciones. ¿Pueden las organizaciones de la sociedad civil tomarlos en consideración para tomar medidas futuras? Estas son algunas sugerencias:

1.El Programa de Trabajo de Nairobi (NWP) según sus dos temas principales: (i) Impactos y vulnerabilidad y (ii) Planificación de adaptación, medidas y acción pueden abrir una gama de posibilidades que el ICAE debería investigar en apoyo a actividades de educación para mitigar, adaptar y dar otras respuestas al cambio climático en los sectores formal y no formal con especial atención al desarrollo de programas de estudio escolares en países menos adelantados (PMA) así como en iniciativas populares de educación ambiental de parte de la sociedad civil con personas adultas de diferentes sectores sociales.

2.El ICAE podría recaudar fondos para desarrollar investigaciones sobre metodologías para asegurar cambios en el programa de estudio, como por ejemplo en nuevos módulos de programas y en programas de educación no formal que pueden promover cambios de comportamiento para apoyar a las personas a que tomen decisiones fundamentadas sobre propuestas de mitigación y adaptación al cambio climático, y en otros procesos.

3.Vincularse con organizaciones de la sociedad civil que estén trabajando en el sector de los medios y apoyar el desarrollo de actividades de formación en alfabetización mediática dirigidas a periodistas, sobre hechos y mitos en torno al cambio climático que proporcionen medios para transmitir y reforzar mensajes pertinentes y exactos sobre el cambio climático.

4.Promover la creación de una base de datos actualizada, accesible, que pueda difundirse para poner de relieve buenas prácticas y experiencias exitosas de sostenibilidad;

5.Establecer vínculos con organizaciones internacionales y nacionales para desarrollar herramientas y métodos disponibles para Organizaciones de la Sociedad Civil (OSC) e interesados, que se implementen dentro y fuera de las actividades educativas escolares.

6.Promover el desarrollo de estudios sobre experiencias adquiridas y desafíos de experiencias de CC implementadas por diferentes interesados, poniendo especial atención en la participación de OSC y el sector privado.

7.Organizar talleres y reuniones especialmente entre las comunidades educativas (docentes, educadores de personas adultas, extensionistas y otros) sobre los impactos del CC y propuestas para su mitigación y adaptación.

8.Promover educación de liderazgo de género para el empoderamiento de las mujeres para que puedan tomar decisiones fundamentadas sobre CC y participar en actividades de toma de decisiones.

9.Solicitar apoyo al NWP para implementar actividades educativas sobre CC que respeten las diferencias culturales locales, promoviendo una cultura de la paz mediante el empoderamiento de comunidades para abordar las desigualdades y los efectos del cambio climático.

### **¿Qué podemos concluir?**

Muchas de estas propuestas necesitan apoyo financiero y, en consecuencia, también hay que considerar la recaudación de fondos. Pero los aportes provenientes de los participantes en este foro virtual deberían discutirse dentro del ICAE, proporcionando sus enlaces a los objetivos del ICAE. Estrategias sobre Educación ambiental y CC son muy bienvenidas, y sus propuestas y sugerencias una necesidad concreta.

En efecto, hay mucho por hacer para lograr la educación para todos, una educación que realmente promueva los cambios necesarios para una Madre Tierra que pueda alojar a una familia humana más justa, armoniosa y unida. Ahora necesitamos poner en práctica lo que ya sabemos que se necesita. Estamos en camino...

\*(Este documento está extraído de un documento de posición escrito después de la participación del ICAE en la COP 16. Las autoras del documento de posición son Marcela Ballara y Monica Simons, con aportes de Moema Viezzer y Ana Agostino)

### **Material de referencia**

<http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001297/129728e.pdf>

[http://www.reliefweb.int/rw/lib.nsf/db900sid/NROI-8837RJ/\\$file/ACFID\\_MDG%20Review\\_2010.pdf?openelement](http://www.reliefweb.int/rw/lib.nsf/db900sid/NROI-8837RJ/$file/ACFID_MDG%20Review_2010.pdf?openelement) (Objetivos de Desarrollo del Milenio)

[http://www.acfid.asn.au/what-we-do/docs\\_what-we-do/docs\\_hrproject/Millennium%20Development%20Rights.pdf](http://www.acfid.asn.au/what-we-do/docs_what-we-do/docs_hrproject/Millennium%20Development%20Rights.pdf) : (Derechos de Desarrollo del Milenio)

[http://www.unesco.org/education/efa/ed\\_for\\_all/dakfram\\_eng.shtml](http://www.unesco.org/education/efa/ed_for_all/dakfram_eng.shtml) (Marco de Acción de Dakar)

[http://www.cityfutures2009.com/PDF/1\\_Montero\\_Souto\\_Pablo.pdf](http://www.cityfutures2009.com/PDF/1_Montero_Souto_Pablo.pdf) (Perspectivas educativas de sostenibilidad urbana)

[www.tratadodeeducacaoambiental.net](http://www.tratadodeeducacaoambiental.net) (Tratado sobre Educación Ambiental para Sociedades Sostenibles y Responsabilidad Global)

[www.unesco.org/en/climatechange](http://www.unesco.org/en/climatechange) (2009) Cambio climático para la Educación y el desarrollo sostenible. La Iniciativa de la UNESCO sobre el Cambio Climático

CMNUCC. (2010) El Programa de Trabajo de Nairobi (NWP) sobre los efectos, la vulnerabilidad y la adaptación al cambio climático: Acción en el terreno. Secretaría de las Naciones Unidas sobre Cambios Climáticos.

\*\*\*\*\*

## **Desastre, EDS, Educación no formal y de personas adultas**

**Ramon G. Mapa**

**Iniciativa Popular para el Aprendizaje y Desarrollo de la Comunidad (PILCD)**

**Filipinas**

El desarrollo que está relacionado con la mejora de las diferentes dimensiones de la vida comunitaria – social, política, económica, ambiental y cultural – ha sido el marco de nuestra organización desde sus inicios en 2002. Creo que esto capta las características y los valores articulados por el desarrollo sostenible.

Este marco está integrado en nuestros programas de aprendizaje que apuntan a desarrollar el potencial de las personas para que dirijan su propio desarrollo, lo que implica una mejora en la calidad de vida y en el nivel de vida con respecto a la integridad del medioambiente y la interconexión entre personas y naturaleza.

Debo admitir que hacer cobrar vida al marco anterior en la realidad dentro de nuestro programa representa un desafío. El camino fácil es incluir temas de medioambiente, de calentamiento global y de cambio climático en las actividades educativas de nuestra comunidad y decir que estamos haciendo EDS.

Podría decir que nuestra educación agrícola sostenible, que comenzó en 2003, es una de las que manifiesta más concretamente los objetivos del desarrollo sostenible. El programa se afirma no solo a partir de una premisa tecnológica sino a partir de un marco ecológico con una perspectiva de desarrollo social. Promueve la adaptación de prácticas agrícolas afines a las leyes del equilibrio de la naturaleza en relación con la promoción de la responsabilidad social para los agricultores de mantener la capacidad de los suelos de regenerarse y asegurar productos seguros y saludables para los consumidores.

Fue a principios de 2007 que los temas del Calentamiento global y el Cambio climático surgieron con fuerza. El primer modo de suministro entonces fueron información y actividades educativas en forma de conferencias y eventos culturales. Nuestros primeros públicos son principalmente profesionales, estudiantes universitarios y miembros de otras ONG, ya que la mayor parte de

estas actividades se desarrollan en zonas urbanas y en relación con eventos y campañas como el Día de la Tierra, la Hora de la Tierra, y más recientemente, la campaña *tik tok* en 2009.

En aquel entonces, estos temas no recibían mucha atención, aparentemente debido a su naturaleza global. Esto no quiere decir que la conciencia y la preocupación con respecto a temas ambientales sean bajas.

Sin embargo, es mucho más fácil hablar y captar alumnos en relación con la deforestación, la plantación de árboles y la disposición de basura porque son cosas más concretas en sus vidas diarias. La típica mentalidad “limpio y verde”.

El destructivo tifón que golpeó el norte de Luzón en octubre de 2009 dejando tras su paso muertes y daños a propiedades y medios de vida causados por deslizamientos de tierras provocados por las continuas lluvias hizo surgir el tema del Cambio climático.

En nuestros foros y talleres, los elementos de medioambiente y economía social y política más relacionados con desastres naturales surgen naturalmente. El tema del Cambio climático ocupa el lugar central.

Comentarios y preguntas que tocan las ciencias naturales como el efecto invernadero y el calentamiento global, temas políticos sobre la capacidad del gobierno para responder ante desastres, las vulnerabilidades de las comunidades pobres, la responsabilidad social corporativa sobre emisiones de gases de efecto invernadero y muchos otros temas sociales, culturales y económicos pasan a primera plana.

Se puso en práctica una actividad de Educación para la Reducción de Riesgo de Desastre en la comunidad en una de nuestras zonas de proyecto que fue severamente afectada como una medida interrelacionada del proyecto de restauración de medios de vida luego de la emergencia. Esto implicó crear conciencia sobre preparación para casos de desastre, mapeo de riesgos y evaluación de vulnerabilidad utilizando investigación de acción participativa.

El principal material utilizado fue el vídeo de PLANET 4 – **Mina’s Village** (El Pueblo de Mina) – un vídeo animado sobre preparación para casos de desastre. El video fue descargado del sitio Web del Centro Cultural de Asia y el Pacífico para la UNESCO (ACCU) y adaptado al filipino. Se utilizó como punto de partida de nuestras actividades de educación de RRD que involucró a dirigentes y líderes del pueblo local, miembros de la comunidad y diversas escuelas primarias.

El vídeo resultó ser muy atractivo para los alumnos, especialmente para los efectos e impactos de desastres naturales que son muy visibles y concretos en sus vidas.

Entre los estudiantes, aparte de ser conscientes de la importancia de la preparación para casos de desastre, los guía a examinar sus temas de ciencias naturales así como a cuidar el medioambiente.

A nivel comunitario, esto los llevaría a fijarse en su vulnerabilidad y en los peligros dentro de su comunidad en relación con sus actividades económicas, así como las acciones sobre cómo manejar su entorno inmediato.

También facilita el mirar atrás y pensar en los acontecimientos meteorológicos inusuales que desafían sus formas tradicionales y nativas de predecir el tiempo.

Entre líderes y dirigentes comunitarios, las discusiones conducen a una gobernanza efectiva al responder a emergencias a críticas sobre la corrupción del gobierno para desarrollar y poner en



práctica proyectos de infraestructura gubernamental así como asuntos de suministro de ayuda y auxilio en especie durante las emergencias.

Esta experiencia no solo mostró cómo la educación en RRD facilita a las personas el observar el tema del cambio climático desde el punto de vista privilegiado de sus impactos, que está más cercano a su realidad que cualquier otra explicación científica dura, sino lo que es más importante, hace surgir interrogantes entre ellas que facilitan la exploración de temas de sostenibilidad en todas las esferas del desarrollo sostenible.

Desde este contexto en el que patrones climáticos que cambian de forma impredecible ponen en peligro aún más el riesgo subyacente que muchas comunidades pobres enfrentan debido al cambio climático, el desarrollo de habilidades básicas para la adaptación y la mitigación es crucial para enfrentar estos desafíos.

La educación no formal y de personas adultas proporciona una plataforma muy dinámica y efectiva para la construcción de habilidades básicas en el marco de la EDS, especialmente en estas comunidades vulnerables pobres cuyos medios de subsistencia son inherentemente sensibles al clima y no hay acceso al conocimiento, la información y la educación básica.

Partiendo de esta premisa, es evidente que el vínculo más fuerte de la EDS con la EPT está en su agenda de educación no formal y de personas adultas de acuerdo con sus metas 3 y 4.

La EDS va más allá del contenido y la calidad de la educación. Como movimiento que plantea interrogantes, tiene aspiraciones no solo en cuanto al contenido y el propósito de la educación sino de los supuestos políticos, económicos y sociales dominantes que influyen en la educación en cualquier escenario dado.

Dicho marco subyace a una fuerte tensión contra los actuales sistemas educativos dominantes, especialmente el sector formal.

No estoy diciendo que la EDS no se ajuste al escenario formal. Conuerdo plenamente en que la EDS proporciona el factor de calidad en todos los tipos y formas de aprendizaje y es un medio para mejorar la calidad de la educación básica y reorientar los programas educativos existentes.

Sin embargo, en el contexto actual, impulsar el pensamiento crítico, habilidades básicas reales y un aprendizaje variado y contextualizado requiere un escenario más dinámico y flexible. Con su flexibilidad y dinamismo naturales, su inherente estructura y capacidad para adaptarse a diversos contextos, y su tradición incorporada al empoderamiento social y político, la educación de personas adultas y no formal impulsará y acelerará el logro de los valores y las metas de la EDS.

El riesgo planteado por las amenazas del cambio climático en nuestro mundo es impredeciblemente real y se hace urgente el tomar medidas. Las oportunidades de aprendizaje necesarias para construir las habilidades básicas para la vida y el acceso a la información y el conocimiento que son importantes para configurar puntos de vista, decisiones influyentes y tomar medidas se tornan igualmente urgentes.

Las mejoras en el suministro de educación de personas adultas y no formal pueden acelerar el progreso para la EDS, no solo como un paquete para la educación y el aprendizaje de calidad, sino como una herramienta para alcanzar otras metas igualmente importantes como los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) y las metas de la Educación para Todos.

\*\*\*\*\*

### **Comentarios Claudia Pioli**

Quiero agradecer toda la información proporcionada por correo electrónico en este interesante seminario. Realmente hay mucho por hacer, algunos cuestionamientos son muy punzantes y despiertan la necesidad de ponerse en marcha. Lo que nos falta a los docentes comunes es formación al respecto. Indiscutiblemente nos falta... y quienes estamos frente a personas adultas, sobre todo en las escuelas podemos hacer mucho más de lo que hacemos.

Creo que habrá que ver la forma de ser más eficientes en la práctica docente, encontrar estrategias nuevas, contenidos atractivos que realmente estén relacionados con el ciudadano común. Porque de esta forma se sentirá tocado y podrá reducir su propia huella ecológica. Aprender a ver la ecología desde una óptica diferente, no como un contenido vacío de protagonismo sino justamente todo lo contrario... un gran desafío que primero deberemos resolver los educadores como tales y como integrantes responsables de la sociedad civil una sociedad que interpela, con conocimiento de causa, a sus autoridades que son, en definitiva, responsables de producir los grandes cambios. Sin embargo para hacer advocacy – incidir- modificar las conductas individuales, creo, es el punto de partida.

Gracias al ICAE por este esfuerzo enorme.

Claudia Pioli  
Directora Escuela de Adultos 715 San Francisco  
Córdoba – **Argentina**

\*\*\*\*

### **Comentarios Kaoutar JANAH**

Hola a todos y todas:

Creo que este seminario es una oportunidad real para compartir e intercambiar ideas y experiencias para que podamos llegar a nuestro mundo donde la vida es buena. Gracias ICAE por esta iniciativa y por haberme sumado a esta discusión.

Que tengan un buen día

Kaoutar JANAH  
Oficial de Programas

Asociación Marroquí para la Solidaridad y el Desarrollo (AMSED)  
**Marruecos**

## **Reflexiones sobre las Iniciativas de Educación sobre Cambio Climático en la Región Asia Pacífico**

## Frances Quimpo

*Directora Ejecutiva del Centro de Preocupación Ambiental – Filipinas (CEC)*

*Co-Coordinadora, Iniciativa de Aprendizaje para el Cambio Climático Acción de Movilización para la Transformación del Medioambiente en Asia Pacífico (CLIMA Asia y el Pacífico)*

CLIMA Asia y el Pacífico es una nueva red formada en agosto de 2010, por Cambio Climático y Educación Ambiental de ONG y el mundo académico en siete países de la región. Comenzó como una iniciativa del Centro de Preocupación Ambiental de Filipinas (CEC), dvv Internacional de Asia, y la ASPBAE.

El CEC ha comenzado una educación no formal sobre cambio climático en Filipinas, ya que después de la Cumbre de Río en 1992, fue recién en los últimos años que esa educación tuvo más significado y relevancia.

El cambio climático en esos años sonaba demasiado remoto y complicado como para que la gente se interesara. Algunos incluso lo confunden con la reducción de la capa de ozono.

Sin embargo, la creciente frecuencia de fenómenos meteorológicos extremos en el país y la región llevó a muchos a entender completamente el problema, no sólo su ciencia, sino también sus dimensiones político-económicas. Surgieron preguntas sobre los crecientes llamados para "cambiar el estilo de vida" por parte de las cada vez más pobres comunidades rurales y urbanas entre nosotros. Con la aparición de impactos que afectan directamente a los más pobres en nuestras comunidades, la gente comienza a preguntarse acerca del alcance y la naturaleza de sus causas y cómo éstas pueden abordarse realmente si se quiere salvar a la humanidad.

La preocupación internacional sobre el estado de las negociaciones sobre el clima también ha ayudado a impulsar el interés. El CEC ha comenzado a introducir así la dimensión político-económica en lo que una vez fue un enfoque de ciencia popular para crear mayor conciencia sobre el Cambio Climático.

En el primer grupo de participantes había dirigentes de organizaciones populares, de alianzas y de redes procedentes de Tailandia, China, Indonesia, Sri Lanka, Pakistán, India, Bangladesh, Corea del Sur, Filipinas y Australia. Esto se llamó la **Formación de formadores populares asiáticos sobre Cambio Climático (TAGTCC)**, que se celebró coincidiendo con la reunión entre sesiones de la Convención Marco del 28 de septiembre al 9 de octubre de 2010 en Bangkok, Tailandia. La formación, que fue organizada por la Fundación para el Desarrollo Sostenible (SDF) en Tailandia también se convirtió en una oportunidad para compartir educación sobre el cambio climático y otras iniciativas de diferentes países, como China, Bangladesh, Corea del Sur y Filipinas.

Los participantes de la capacitación apreciaron las conferencias y discusiones entre ellos y con especialistas de contacto de activistas internacionales por el cambio climático de la 350.org, Acción Popular sobre el Cambio Climático (PACC), y el Grupo de Acción sobre Erosión Tecnología y Concentración (ETC).

TAGTCC fue un vistazo al estado de la educación sobre el cambio climático en algunos países de la región, mediante el cual los representantes de las redes populares de Asia lamentaron la falta de conciencia, de comprensión del cambio climático en sus filas, así como la mejor manera de responder a ella, cuando son los más afectados por los impactos del cambio climático.

Mucho tiene que hacerse para llegar al Asia popular y construir su capacidad para contribuir a la elaboración de soluciones reales al problema climático y la preparación para los peores impactos.

El TAGTCC también se convirtió en la base de una red de educación sobre cambio climático en Asia en términos de creación y fortalecimiento de posiciones informadas sobre cambio climático por parte de organizaciones populares, organizaciones no gubernamentales y líderes comunitarios. Los participantes de TAGTCC han propuesto, para continuar y reforzar la coordinación y la cooperación, apoyar la educación sobre el cambio climático por lo menos a través de una página Web o en Internet.

Esto formó las bases de la *Iniciativa de Aprendizaje para el Cambio Climático Acción de Movilización para la Transformación del Medioambiente en Asia Pacífico (CLIMA Asia y el Pacífico)*. Esta red era una fusión de ideas y experiencias de TAGTCC, CEC, div Internacional, y la Asociación de Asia y el Pacífico Sur para la Educación Básica y de Adultos (ASPBAE). Fue formada en Manila en agosto de 2010 por representantes de la Red India de Ética y Cambio Climático (INECC), el Centro de Educación Ambiental de Corea (KEEC), Matualeo Environment Trust (METI), Fideicomiso de Caridad para la Educación de personas adultas e indígenas maoríes y del Pacífico (IMPAECT), div international, ASPBAE y CEC.

Entre sus principales proyectos está la Biblioteca Digital sobre Cambio Climático. Está previsto que sea un repositorio de materiales de educación sobre el cambio climático donde organizaciones e individuos se conecten para compartir, intercambiar y acceder a la riqueza de conocimientos e iniciativas que han sido producidos por los sectores privado y público para crear conciencia y desarrollar acciones para hacer frente al problema del cambio climático.

Otra empresa en curso es un Estudio de Alcance del Estado de la Educación sobre Cambio Climático en la región, destacando nueve países en Asia y el Pacífico. Ambas empresas estarán disponibles en el tercer trimestre de 2011 y formarán las bases de los planes de CLIMA Asia y el Pacífico para los próximos años.

La primera actividad de CLIMA Asia y el Pacífico fue un foro celebrado en Manila en diciembre de 2010 con el tema, "Creación de Capacidades para el Desarrollo Sostenible de los Pueblos". El Foro contó con la presencia de 55 educadores ambientales de Japón, Corea del Sur, Bangladesh, Uzbekistán, India, Australia, Bangladesh y, sobre todo, de Filipinas. Las actas estarán listas en abril de 2011.

El Foro de CLIMA Asia y el Pacífico fue una ocasión para informarnos sobre el tema del calentamiento global y sobre las experiencias y reflexiones de los pueblos de dichos países, profundizar la comprensión sobre la Educación para el Desarrollo Sostenible, actualizarnos sobre lo que nuestros líderes mundiales han logrado para abordar cuestiones sobre la diversidad biológica y el cambio climático, y elaborar una resolución para reforzar nuestro trabajo sobre cambio climático y educación ambiental y contribuir a abordar el problema global.

El Foro CLIMA Asia y el Pacífico de Manila fue una buena ocasión para explorar, así como para aumentar nuestra evaluación, comprensión, incluso reservas, sobre el concepto de Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS).

Las reservas surgen de cómo inescrupulosos sectores de la industria se han apropiado indebidamente del concepto de Desarrollo Sostenible para envolver prácticas no sostenibles.

La cuestión planteada fue si el concepto de EDS no podía también ser objeto de apropiación indebida. El Dr. Guevarra reconoció que la falta de claridad del concepto de desarrollo sostenible lo vuelve vulnerable a la apropiación indebida por parte de diferentes grupos de interés. Lo que importa para nuestro pueblo es que llegemos a ser capaces de fortalecer los medios, que la gente siga aprendiendo el uno del otro para lograr el tipo y el nivel de desarrollo que definimos y al que aspiramos para nuestras comunidades y nuestro pueblo.

De hecho, hay formas extremadamente diversas de aprender unos de otros. Las presentaciones de los países mostraron la creatividad y la industria de nuestros educadores que han de continuar para impartir conocimientos y experiencias en medio de graves "inseguridades, complejidades y riesgos". En medio de la diversidad de contenidos, métodos, grupos destinatarios, eficacia y recursos, organizaciones comunitarias y de personas, ONG, el mundo académico y el sector público han sido motivados para abordar la situación.

El hecho de que la mayoría de los desastres relacionados con el clima durante 1991-2005 ocurrieran en Asia, que los tifones más fuertes y numerosas también se produjeran en Asia-Pacífico, que el número de inundaciones por década aumentara desde los años 1950 al 2000 en la región, todos necesitamos enfrentar la situación de lleno.

Tenemos que unirnos, trabajar con rapidez a fin de que las poblaciones puedan asimilar las verdaderas causas de nuestro problema climático, buscar soluciones reales en sistemas sociales sostenibles y de personas, mientras hacemos que de inmediato los grupos vulnerables se vuelven más capaces de adaptarse eficazmente a los impactos del cambio climático.

\*\*\*\*\*

## Oportunidades para la Transformación: Enfoques innovadores en materia de Género y Cambio Climático

**Alyson Brody, BRIDGE**

### **Introducción**

Puede que el cambio climático sea un fenómeno científico pero tiene muchos impactos sociales, no siendo menores los temas de desigualdad, justicia social y relaciones de género. En ciertos aspectos, el cambio climático actúa como una lupa que expone y –en muchos casos- exagera las desigualdades de género existentes. El cambio climático por lo tanto corre el riesgo de crear más discriminación e injusticias si no se toma en cuenta el género, y las políticas para responder al cambio climático son construidas sobre las mismas relaciones de poder desiguales que crearon el problema.

BRIDGE se encuentra en el Segundo año del *Programa de Vanguardia (Cutting Edge Programme)* que examina las conexiones entre el género y el cambio climático y destaca enfoques y prácticas innovadores que no solo abordan las desigualdades de género en el contexto del cambio climático, sino que promueven una transformación más amplia. El programa se basa en la experticia y la experiencia de profesionales a nivel de las bases, la investigación y la política, quienes se involucran con los temas de cambio climático y género diariamente. Mucho de esto se trata del proceso de compartir ideas, preocupaciones y buenas prácticas como medio de crear el ímpetu, la solidaridad y mensajes colectivos. El programa también anunciará la publicación de un nuevo *Paquete de Vanguardia* sobre Género y Cambio Climático, el cual sintetiza las buenas prácticas actuales, así como los debates y la investigación llevada a cabo sobre estos temas e identifica caminos para el cambio.

### **Nuestro enfoque**

Cada vez más, se habla de “género” como de un aspecto importante en la forma en la cual entendemos el cambio climático y desarrollamos respuestas efectivas y sostenibles a nivel local, nacional e internacional. El problema es que el término “género” se ha tornado un “abarca todo” para múltiples temas interrelacionados que deben ser abordados todos ellos para encontrar

soluciones sustentables, equitativas y socialmente relevantes para el cambio climático. Este escenario es complejo y no puede reducirse a componentes individuales – por ejemplo, la vulnerabilidad de las mujeres.

Sin embargo, a menudo cuando los documentos de política o los planes de proyecto se refieren al género, no queda claro a lo que se están refiriendo, y con frecuencia “género” es interpretado en esta forma unidimensional. En este informe argumentamos a favor de que haya más claridad en los términos que se usan y un mayor cuidado en *cómo* se usan. El propósito de esto no es recargar a los y las especialistas en cambio climático y otros profesionales en materia de desarrollo con conceptos- sino más bien es brindar un medio para que se pueda ver claramente el panorama completo y ofrecer puntos de entrada para el pensamiento y la acción.

Tampoco está claro en muchos documentos el resultado deseado de asegurar que el género sea tomado en cuenta en toda la política y la práctica en torno a cambio climático. ¿Qué esperamos lograr, por ejemplo, al desarrollar procesos de toma de decisión más equitativos en materia de género relacionados con la política relativa al cambio climático? ¿Es el incremento de la inclusión y una representación más igualitaria un fin en sí mismo? ¿O nos gustaría ver cambios a largo plazo como resultado de estos desplazamientos en el poder? Sin una visión de la clase de cambio que esperamos lograr o un sentido cómo sería obtener éxito en nuestro objetivo, es muy difícil planificar efectivamente o identificar el momento en que estamos alcanzando el éxito. Por ejemplo, contar el número de mujeres que están participando en la toma de decisión sobre cambio climático no nos dirá qué diferencia positiva está realizando su participación – o los factores que podrían estar socavando su capacidad para hacer una diferencia.

Tomar un nuevo enfoque de vanguardia en relación a los temas de género y cambio climático requiere un nuevo marco del problema del cambio climático de forma que tome en cuenta los diferenciales de poder subyacentes, particularmente las relaciones entre mujeres y hombres. De forma significativa, un enfoque de vanguardia requiere más que una simple integración de género en las políticas existentes, precisando en tanto poner énfasis en la transformación y el cambio que requiere un re-análisis de las causas mismas y los impactos del cambio climático a fin de encontrar oportunidades clave para poner a las personas en el centro de todas las respuestas como participantes y beneficiarias en el futuro inmediato y a largo plazo.

Argumentamos que, si bien el cambio climático podría amenazar el progreso del desarrollo y el avance de los derechos y el empoderamiento de las mujeres, también ofrece una oportunidad para dar un nuevo marco a los actuales problemas en materia de desarrollo a través de un nuevo lente que examine las desigualdades globales y las relaciones desiguales de poder entre hombres y mujeres que han causado esta situación. Esto podría abrir nuevas oportunidades para transversalizar el género a todos los niveles de política y para avanzar los derechos de las mujeres en general.

### *Un enfoque relacional en materia de género y cambio climático*

Con demasiada frecuencia la necesidad de considerar el género como parte de la política y práctica en relación al cambio climático es interpretada como la necesidad de comprender mejor las necesidades y aspectos vulnerables de las mujeres y de incluirlas en la toma de decisión. Si bien estas medidas son importantes, no son suficientes – y ni siquiera comienzan a abordar los temas complejos que proponemos en esta sección. Resumiendo, el **género no se trata solo de las mujeres**. En este informe afirmamos que las respuestas al cambio climático deben estar basadas en una comprensión de las relaciones reales e imaginadas, a menudo- pero no siempre- entre hombres y mujeres a nivel del hogar y al nivel más amplio de la comunidad – y cómo estas relaciones son afectadas e influyen a la vez las respuestas al cambio climático. Se trata de comprender ‘los roles socialmente construidos y las oportunidades asociadas con ser hombre o mujer y las interacciones de las relaciones sociales entre hombres y mujeres’ (PNUD 2009).

Las normas sociales que a menudo prescriben roles para las mujeres como proveedoras de cuidados y otras tareas domésticas sin remuneración presuponen que los hombres van a apoyar a sus familias con ingresos o aportando la mayor parte de los alimentos y otros bienes de consumo. Las conmociones causadas por el cambio climático podrían desafiar los roles definidos socialmente – por ejemplo reduciendo las posibilidades de trabajo pago, y resultando en desempleo y baja estima para los hombres así como el aumento de la pobreza par sus familias. Y de forma creciente, los hombres en edad de trabajar provenientes de familias afectadas por el cambio climático están migrando para encontrar empleo no agrícola, mientras que las mujeres, personas de la tercera edad y niños y niñas permanecen en el lugar de origen. Esto puede afectar las cosechas de subsistencia de las que muchas mujeres dependen como parte de la responsabilidad que a menudo asumen para la seguridad alimentaria de sus familias.

Al mismo tiempo, es vital darse cuenta que las relaciones entre hombres y mujeres no siempre caen bajo los patrones ‘normales’ universales, por ejemplo de una mujer y un hombre que están casados, tienen hijos e hijas juntos y viven bajo el mismo techo – donde el hombre aporta los ingresos principales al hogar. Esta percepción aceptada de una relación o de un hogar “normal” puede como consecuencia invisibilizar a los hombres y mujeres que no encajen en el modelo o llevarlos a las periferias a fin de que se conviertan en una preocupación secundaria. Esto puede limitar el potencial de las intervenciones en materia de cambio climático en particular al no satisfacer un rango diverso de necesidades y situaciones y al no basarse en el conocimiento y la experiencia de aquellas personas que podrían contribuir a las soluciones.

### **Temas**

Acá destacamos algunos de los temas que discutiremos en más detalle en el *Paquete de Vanguardia* sobre Género y Cambio Climático. Brindaremos varias perspectivas conceptuales e interrogantes que resaltan los vínculos entre género y cambio climático en múltiples niveles, e identifican estrategias para asegurar que las respuestas al cambio climática tengan en cuenta las desigualdades de género y maximicen las oportunidades para transformar las relaciones



desiguales de género – por ejemplo, mediante la inclusión de un número mayor de mujeres en el centro de la toma de decisiones.

**Los impactos del cambio climático no son neutrales en materia de género:** El cambio climático ha sido considerado por largo tiempo como un desafío predominantemente neutral en materia de género, significando que se ha percibido con frecuencia que tendría igual impacto sobre mujeres que sobre hombres y se ha asumido que hombres y mujeres tienen igual control, acceso y uso de los recursos necesarios para responder al problema. Creciente evidencia ha demostrado que este no es el caso, sin embargo, y que ni los impactos del cambio climático sobre las personas ni el impacto que tiene la gente sobre el clima son los mismos en relación a las mujeres que a los hombres.

**Las relaciones desiguales de poder afectan la forma en que hombres y mujeres experimentan el cambio climático:** No todos los grupos son afectados de igual manera o tienen igualdad de oportunidades para responder al cambio climático. Las desigualdades más fundamentales están enraizadas en la diferencia de género. Desigualdades profundamente arraigadas en el estatus y los derechos a menudo se traducen en restricciones para las mujeres en torno al acceso a los recursos productivos tales como la tierra, el crédito o la propiedad – y activos estratégicos tales como la educación y la participación activa en la toma de decisión. Las normas sociales y culturales podrían combinarse en estas restricciones al restringir la libertad de movimiento o la voz de las mujeres en público, por ejemplo. Sobre todo, estas desigualdades arraigadas socialmente afectan el grado en el cual las mujeres son afectadas por el cambio climático – por ejemplo, las mujeres rurales podrían tener acceso solo a las áreas más pobres y bajas que son más susceptibles a las sequías o las inundaciones. La falta de acceso a la información acerca de los desastres inducidos por el cambio climático podría incrementar su exposición a los riesgos, mientras que la falta de capacitación en habilidades que potencialmente podrían salvar sus vidas tal como saber nadar podría sumarse a ese riesgo.

Sin embargo, donde las mujeres se encuentran desproporcionadamente más afectadas en relación a los hombres, particularmente en las comunidades pobres, es en las elecciones que pueden hacer para adaptarse al cambio y su nivel de contribución a la toma de decisiones necesaria para adaptarse a nivel de sus hogares, sus comunidades, a nivel nacional y a nivel internacional.

**Los riesgos del cambio climático crean nuevas desigualdades:** Se debe prestar atención a las formas en que el cambio climático va a afectar las relaciones de género y los roles de género, incluyendo los roles de toma de decisiones, roles de provisión de cuidados o roles de generación de ingresos. Hay riesgo de que la escasez del agua, energía y alimentos resultantes del cambio climático puedan agravar los roles domésticos que demandan tanto tiempo y que son con frecuencia dominio de las mujeres, limitando su tiempo para participar en la toma de decisiones, la generación de ingresos o actividades comunitarias y por lo tanto restrinjan sus oportunidades de empoderamiento o cambio estratégico, mientras que el aumento de los riesgos sanitarios que surgen del cambio climático podrían exacerbar el tiempo que hay que dedicar a los roles de

provisión de cuidados, otro dominio con una marca de género en donde las mujeres tienden a desempeñar el rol principal.<sup>[2]</sup>

**Mujeres y hombres tienen necesidades diferentes al hacer frente al cambio climático:** Uno de las mayores críticas de los enfoques con perspectiva de género en el desarrollo ha sido la tendencia a resaltar las necesidades de las mujeres, sin embargo, ser receptivo al género significa tomar en cuenta la realidad de que las experiencias de las mujeres y de los hombres en relación al cambio climático, así como sus necesidades y prioridades, son diferentes. Si bien a menudo es necesario llevar el foco hacia las mujeres, dado el énfasis de género en volver a encontrar el equilibrio en las desigualdades existentes y abordar el rol tradicionalmente desfavorecido de las mujeres en la estructura patriarcal de la sociedad, también es fundamental no ignorar al “otro” género y reconocer el rol clave que los hombres también desempeñan en el logro de la igualdad de género.

**Las mujeres son una parte clave de las soluciones para el cambio climático:** Hay marcadas indicaciones de que las mujeres son más vulnerables que los hombres para enfrentar el cambio climático – pero las mujeres son más que solo víctimas: también son agentes clave para adaptarse y mitigar el cambio climático, con conocimientos valiosos ganados a partir de la experiencia práctica. Hombres y mujeres tienen respuestas y contribuciones diferentes, pero igualmente valiosas y relevantes, por lo tanto es preciso que estén igualmente representados/as en la planificación de las políticas y los programas en sus hogares y a nivel local y nacional así como en los altos niveles de los procesos de toma de decisiones a nivel internacional.

**Muchas respuestas al cambio climático y muchas instituciones no tienen en cuenta el género (*gender-blind* en inglés: ciegas al género):** La igualdad de género ha venido siendo reconocida desde hace un tiempo como un componente central del desarrollo sustentable y el logro de los Objetivos de Desarrollo del Milenio y sin embargo hasta ahora la política en relación al cambio climático no ha tenido para nada en cuenta el género. Esto significa que hay un supuesto de que las políticas y procesos son “neutrales en materia de género” – reflejando las necesidades y las voces de tanto hombres como mujeres – cuando de hecho usualmente son parciales hacia los varones, privilegiando sus necesidades, intereses y prioridades en la distribución de oportunidades y recursos. Esto ocurre porque las instituciones donde dichas políticas y procesos se producen intrínsecamente patriarcales – no solo son posiciones de poder de toma de decisiones a menudo dominadas por los hombres, sino que las instituciones en sí mismas han sido usualmente moldeadas por hombres a través de procesos (usualmente de forma inadvertida) dirigidos hacia un imaginado actor varón en el proceso de desarrollo. Por ejemplo, si bien el discurso masculino dominante ha enmarcado el cambio climático como un desarrollo científico o una falla del mercado que tiene como resultado fuentes limitadas de energía y la necesidad de tecnología más sofisticada para mantener el crecimiento económico, una perspectiva que tome más en cuenta el género podría reconocer que el problema yace en patrones de consumo insostenibles y en la

---

<sup>[2]</sup> Por más información, véase el Paquete de Vanguardia de Bridge sobre Género y Cuidados (Bridge Gender and Care Cutting Edge Pack): [http://www.bridge.ids.ac.uk/reports\\_gend\\_CEP.html](http://www.bridge.ids.ac.uk/reports_gend_CEP.html)

desigualdad global, requiriendo una transición hacia modos de vida más sostenibles de bajo consumo de energía en países tanto industrializados como en vías de desarrollo.

Como resultado el actual enfoque que se tiene hacia el cambio climático no ha integrado el género de forma sistemática o fundamentada, corriendo el riesgo de que las políticas no sean ni efectivas ni justas a no ser que se tornen más concientes en términos de género. Esto significa reconocer que los actores en el desarrollo son las mujeres y los hombres, que están limitados de formas diferentes y a menudo desiguales, como potenciales participantes y beneficiarios en el proceso de desarrollo y que podrían como consecuencia tener necesidades, prioridades e intereses diferenciados y algunas veces en conflicto (Kabeer y Subrahmanian 1996). También garantiza que los aportes y contribuciones de ambos géneros sean aprovechados al máximo en programas exitosos de adaptación y mitigación.

### **El acceso de las mujeres a la toma de decisiones se ve restringido por factores sociales y culturales**

La presencia de instituciones y procesos en torno al cambio climático que son más concientes en materia de género no garantiza, sin embargo, una participación significativa de las mujeres en los procesos de toma de decisiones. Existen más probabilidades de que las mujeres estén más ausentes en comparación con los hombres en la toma de decisiones, ya sea en los hogares o en las comunidades, a nivel nacional o internacional – ya sea porque su contribución no es valorada o porque no disponen del tiempo, la confianza y los recursos para realizar contribuciones. Las desigualdades sociales y culturales profundamente arraigadas descritas arriba pueden actuar como restricciones a la inclusión real de las mujeres.

### **Conclusión**

Si bien el cambio climático podría desafiar los caminos existentes para el desarrollo, los avances de los ODM y los derechos de las mujeres, también ofrece una oportunidad única para la transformación y el cambio social, ya que están siendo creadas nuevas estructuras y se abren nuevas oportunidades para desafiar las desigualdades existentes y los problemas subyacentes en nuestro sistema económico. Como hemos visto, estamos bien equipados/as con evidencia, herramientas e instrumentos para transversalizar el género en la actual política sobre clima, pero el desafío consiste en ir más allá y apuntar a un cambio sistémico que transforme las relaciones de género y tenga como resultado la justicia climática.

No obstante, la política sobre clima también ofrece una oportunidad para desafiar y transformar estas relaciones desiguales de poder mediante la inclusión de condiciones sobre la participación de las mujeres en el desarrollo de soluciones y la promoción del valor de los saberes, competencias y experiencia de las mujeres en materia de gestión de recursos, agricultura, adaptación basada en la comunidad y uso sustentable de la energía. La política sobre el clima podría también abordar algunos de los temas estructurales que son actualmente responsables de las desigualdades de género que hacen que las mujeres sean tan vulnerables al cambio climático.

Esto incluye temas tales como la herencia y los derechos a la tierra a fin de que las mujeres agricultoras puedan elegir trasladarse a tierras más fértiles si fuera necesario o usar su tierra como garantía colateral para acceder a servicios financieros tales como mecanismos de crédito, ahorro y seguros a fin de proteger y diversificar sus modos de vida. El desafiar estos factores estructurales responsables de las relaciones desiguales de poder y asegurar que el cambio climático y las políticas para responder al mismo contribuyan a una solución, en vez de exacerbar la actual situación, requiere prestar atención a temas como la participación y el empoderamiento de las mujeres.

\*\*\*\*\*

### **Comentarios Fabián Vilas**

Hola a todas y todos

Los documentos y comentarios que he recibido son muy interesantes y enriquecedores y sin duda abren un panorama novedoso y esperanzador para seguir construyendo el camino de una sociedad basada en una cultura de la educación diferente que tenga como principios la cooperación, equidad, el respeto, la diversidad y la confianza.

A su vez me interesa dejar como aporte la necesidad de tener en cuenta el papel de las personas que son parte y protagonistas del proceso educativo. No siempre son consultados ni mucho menos tenidos en cuenta en sus condiciones reales de existencia. Me pregunto si es lo mismo para un campesino del Uruguay que para uno de la India lo sustentable y lo necesario para conservar un ambiente de convivencia saludable y disfrutable.

Pienso que hay que revisar algunos paradigmas de la educación en general y pensar más en el papel de los y las educadoras desde la perspectiva del acompañar procesos y colaborar en la emancipación de las personas.

Por último, jugando con las palabras, pienso que no solo hay que pensar en el cambio del clima entendido como las condiciones planetarias y su desarrollo, sino que también existe un cambio en el clima que generamos los humanos en términos de convivencia, vínculos, consumo y racionalidad de bienes y recursos.

Saludos

Fabián

**Fabián Vilas**

Director Centro Recreándonos

[www.recreandonosuruguay.blogspot.com](http://www.recreandonosuruguay.blogspot.com)

Vicepresidente RIA. Coordinador Nodos

[www.rianimacion.org](http://www.rianimacion.org)

Uruguay

\*\*\*\*

### **Comentarios Isidro Joaquim**

Muchas gracias por los comentarios que nos están proporcionando sobre el proceso del seminario. Quiero agradecer al ICAE por su empeño dirigido a la causa de la educación de personas jóvenes y adultas. Creo que sería interesante discutir en el presente seminario las cuestiones que hasta hoy prevalecen como dificultades para avanzar en la alfabetización y educación de adultos: una de ellas es la integración de la alfabetización a los grandes mega proyectos insertados en los países en vía de desarrollo como es el caso de Mozambique. Los gobiernos adoptan esa estrategia una vez que se vuelve difícil implementar proyectos específicos que traten únicamente de la educación de personas adultas. Pero creo que con esa estrategia se podrían alcanzar las metas que se pretenden hasta 2015.

Soy presidente de una asociación denominada UATAF cuyas principales actividades son: desarrollo de proyectos de ámbito social; formación, reciclaje y perfeccionamiento de técnicas de enseñanza-aprendizaje para los miembros de las asociaciones campesinas; producción de material didáctico; defensa de los intereses económicos y sociales de los asociados; cooperación con otras organizaciones similares nacionales y extranjeras; promoción del desarrollo de la actividad educacional usando el abordaje integrado Reflect, Paulo Freire y pedagogía del texto del primer al tercer año de escolaridad en la Provincia de Nampula en Mozambique.

Isidro Joaquim

Mozambique

\*\*\*\*\*

## **Género y Cambio Climático: Perspectivas de Mujeres Africanas**

## **Mama Koité Doumbia**

### **FEMNET Mali**

#### **Introducción**

El cambio climático es un problema de desarrollo humano, ya que amenaza las libertades humanas y las opciones de las personas aumentando la vulnerabilidad de ciertos grupos de población. Numerosos estudios y datos recientes han demostrado que el recrudecimiento de los desastres naturales tiende a exacerbar las desigualdades económicas, sociales y de derechos entre hombres y mujeres, de forma aún más severa en los países africanos.

Dada la fuerte participación de las mujeres de nuestros países en actividades relacionadas con la seguridad alimentaria, la agricultura, la salud, la energía, así como sus responsabilidades en la recolección de agua, los efectos de la sequía, de la desertificación, y las fuertes lluvias que se conviertan en una pesada carga en detrimento de sus actividades rentables, de su educación y la de sus hijos, o de su salud. Las dificultades de las mujeres para acceder a los recursos, la restricción de sus derechos, la reducción de su movilidad y de su participación en la toma de decisiones las vuelven más vulnerables al cambio climático.

El cambio climático tiene un impacto mucho mayor sobre las mujeres en África porque son las mujeres quienes se encargan de encontrar agua y comida para la familia. Son ellas las que siembran las semillas, y para eso necesitan agua. En Malí el cambio climático se siente por la desertificación: los lugares adonde se puede ir a buscar agua empezaron a escasear y el país tiene menos lluvia que antes. Cuando los suministros de agua son limitados, las mujeres deben caminar cada vez más lejos para encontrar el agua necesaria para las necesidades de sus familias.

Pero incluso si es responsabilidad de las mujeres ir a buscar agua, al final tanto hombres como mujeres se ven afectados por el cambio climático cuando hay escasez de alimentos y agua. Las mujeres responsables de la casa y, por lo tanto, encargadas de encontrar agua, son las más directamente afectados por los desafíos del cambio climático.

El cambio climático también ha dado lugar a una recaída en la lucha por los derechos de la mujer en África. Cuando las mujeres tienen que ir a buscar agua más lejos debido a la sequía, significa que la carga de trabajo en la casa es demasiado grande para que la haga solo la madre. Es por eso que mantiene a sus hijos en casa, y es el inicio del círculo vicioso. Las niñas no van a la escuela, no tendrán educación, no serán capaces de ganarse la vida más adelante y dependerán de sus maridos.

El aspecto de género en el debate sobre el clima se sigue descuidando demasiado, y con frecuencia no se considera una parte importante del debate sobre el clima. Los políticos simplemente no escuchan lo suficiente a las mujeres. Y eso, a pesar de que en la mayoría de los países donde el cambio climático tiene consecuencias más negativas, son las mujeres las que están más marginadas y sienten más directamente el cambio climático.

África emite el 29 % de todo lo que se emite a nivel mundial, pero los africanos son los que pagan.

Todo el mundo sabe cuáles son los peligros que representa el cambio climático para la vida y la calidad de vida de las personas, especialmente mujeres y niñas. En los países en desarrollo las mujeres aseguran las necesidades diarias de alimentación de las familias, a pesar de su baja condición social y económica basada en discriminaciones. Se dice que en África la pobreza tiene rostro femenino. Las desigualdades entre hombres y mujeres, combinadas con el cambio climático, aumentarán la vulnerabilidad de las mujeres y las niñas, afectando su capacidad para garantizar la seguridad alimentaria, la salud y la educación de las familias.

Estamos siendo testigos impotentes del avance del desierto, de la desecación de nuestros pozos y estanques, de la deforestación, de la desaparición de nuestros animales y peces, de nuestros árboles frutales.

Las mujeres siguen recorriendo decenas de kilómetros en busca de escasos puntos de agua para cubrir las necesidades familiares.

Miles de familias desoladas después de inundaciones, tormentas, la mayoría de las cuales son mujeres y niños debido a su vulnerabilidad.

Los políticos desatienden un punto central al hablar del cambio climático, a saber, la salud reproductiva. El acceso a la prevención es de vital importancia para la igualdad de las mujeres en los países del tercer mundo, ya que reduce a la vez la mortalidad materna, la pobreza, la propagación de enfermedades, y también millones de embarazos no deseados que terminan en abortos provocados por la misma mujer, lo que anualmente se cobra la vida de muchas mujeres.

El calentamiento global golpea a las mujeres en nuestras sociedades pobres, por lo que necesitarán mucha más ayuda. Esta ayuda a las mujeres puede formar parte de las soluciones a los desafíos climáticos.

### **Las perspectivas:**

Las soluciones más eficaces para el cambio climático serán las que provengan de la base y que se basan en el conocimiento y las necesidades específicas de las comunidades y de su entorno inmediato. Hay que subrayar, entonces, que la solución duradera será poner el bienestar humano en el centro de las políticas y los programas de nuestros Estados e instituciones. Las iniciativas deben continuar en nuevas formas más equitativas y más viables para vivir, producir y consumir.

En la práctica, se trata de oportunidades que nosotras, las mujeres, tenemos para actuar de acuerdo con nuestras convicciones. En este sentido, dos lecciones importantes resultan de los estrechos vínculos entre el género y el cambio climático:

- La primera se refiere a la **necesidad de promover el empoderamiento de las mujeres** para que adquieran la capacidad para dirigir y participar en la toma de decisiones en áreas relacionadas con el cambio climático. Pero las mujeres debe ser incluidas no porque son "más vulnerables", sino porque tienen diferentes perspectivas y experiencias para compartir.
- La segunda lección es **la necesidad de elaborar políticas e iniciativas sobre el cambio climático que satisfagan las necesidades y las responsabilidades tanto de mujeres como de hombres.**

Es importante considerar la cuestión de las mujeres en relación con el cambio climático en una perspectiva más amplia que incluye aspectos institucionales, sociales, políticos y económicos.

Como la mayoría de las mujeres en las zonas rurales no tienen derecho a la tierra, no se las reconoce como agricultoras, y su participación en las asociaciones relacionadas con el tema del agua es, pues, limitada.

Es fundamental dar prioridad a la dimensión de género y a los derechos de las mujeres en la lucha ambiental y climática para lograr un desarrollo sostenible, con lo humano en el centro.

- Los derechos de las mujeres y la igualdad de género deben encabezar la lista de prioridades de la agenda internacional y deben formar parte de todos los convenios.
- Las mujeres deben participar en todos los procesos de decisiones, locales, nacionales e internacionales.
- Los derechos de las mujeres y la igualdad se incorporan en todas las convenciones, proyectos y programas de clima y de adaptación.
- Hay que reservar nuevos medios más elevados para el área del clima en África.
- Las mujeres deben tener asegurado el acceso a la financiación específica de iniciativas en relación con el clima y el medio ambiente.
- La transferencia de tecnología que proteja el clima debe involucrar a las mujeres como usuarias y desarrolladoras.
- La información de la destrucción del medioambiente y del cambio climático debe ser recabada bajo el aspecto de género y de derechos de las mujeres.
- La educación y el conocimiento de la relación entre las mujeres, el género y el clima deben tener prioridad
- La formación en tecnología que protege el medio ambiente y el clima debe encabezar la lista y estar dirigida tanto a hombres como a mujeres.
- Las mujeres en el Tercer Mundo deben tener la posibilidad de accesos sostenibles a una profesión.
- Elaborar proyectos a escala local y comunitaria, a nivel de los hogares y de las comunidades, seleccionados sobre la base de criterios sociales, ambientales y de género.
- Participación de las mujeres en la REDD: comunidades locales e indígenas, silvicultura a pequeña escala
- Las mujeres deben ser las principales agentes de avance en el cambio climático.
- Establecer una base de datos diferenciada por género para identificar la vulnerabilidad y las soluciones locales de adaptación que funcionan.
- Capacitación de los responsables de la toma de decisiones en el vínculo entre género, vulnerabilidad y soluciones.
- El papel de las mujeres en la lucha contra el cambio climático debe ser multiplicado a través del uso de tecnologías apropiadas.



- La participación de mujeres en el desarrollo de nuevas tecnologías asegura que son fáciles de usar, asequibles, rentables y sostenibles.
- Poner en práctica una serie de criterios de género para todos los mecanismos internacionales, nacionales y locales de financiamiento del clima.
- Distribuir los recursos basados en el principio de discriminación positiva para lograr la igualdad.

**Los Estados, las Instituciones regionales y subregionales deben:**

- Crear una base de datos por género vinculada al cambio climático a nivel internacional.
- Apoyar una integración más efectiva del enfoque de género en las políticas e iniciativas en general y para fortalecer la capacidad de las mujeres y los hombres de participar de forma más equitativa y representativa en iniciativas tanto a nivel internacional como nacional y local.
- Es fundamental dar prioridad a la dimensión de género y a los derechos de las mujeres en la lucha ambiental y climática para lograr un desarrollo sostenible, con lo humano en el centro.
- Los derechos de las mujeres y la igualdad de género deben encabezar la lista de prioridades de la agenda internacional y deben formar parte de todos los convenios.
- Las mujeres deben participar en todos los procesos de decisiones, locales, nacionales e internacionales.
- Los derechos de las mujeres y la igualdad se incorporan en todas las convenciones, proyectos y programas de clima y de adaptación.
- Hay que reservar nuevos medios más elevados para el área del clima en los países en desarrollo.
- Las mujeres deben tener asegurado el acceso a la financiación específica de iniciativas en relación con el clima y el medio ambiente.
- La transferencia de tecnología que proteja el clima debe involucrar a las mujeres como usuarias y desarrolladoras.
- La información de la destrucción del medioambiente y del cambio climático debe ser recabada bajo el aspecto de género y de derechos de las mujeres.
- La educación y el conocimiento de la relación entre las mujeres, el género y el clima deben tener prioridad.
- La formación en tecnología que protege el medio ambiente y el clima debe encabezar la lista y estar dirigida tanto a hombres como a mujeres.
- Las mujeres africanas deben tener la posibilidad de accesos sostenibles a una profesión.
- Incluir a expertos en género en todas las etapas de las decisiones presupuestarias.

## **Conclusión**

Examinar la evolución de las negociaciones oficiales más las herramientas prácticas para garantizar la participación de las mujeres como agentes de cambio en las políticas internacionales, nacionales y locales sobre el cambio climático.

\*\*\*\*\*

## **Comentarios Babacar Diop Buuba**

Felicitaciones por este importante aporte de Mama Koite

Sólo agregaría, entre las recomendaciones, apoyar y promover las iniciativas para el diálogo entre generaciones en general y especialmente entre mujeres adultas y jóvenes sobre temas relacionados con el cambio climático. Buena continuación

Babacar Diop Buuba  
PROFESORA TITULAR de la Facultad de Letras y Ciencias Humanas (FLSH)  
Universidad Cheikh Anta Diop De Dakar  
Dakar, Senegal

\*\*\*\*\*

## **Luchar contra soluciones falsas y argumentos de estabilización de la población**

**Anita Nayar**

### **Development Alternatives with Women for a New Era (DAWN)**

Estamos asistiendo a un momento histórico de crisis globales convergentes con una alarmante pérdida de ecosistemas, una crisis climática, alimentaria y energética, y el hundimiento de los mercados económico y financiero. En el núcleo de todo esto yace la insostenibilidad del modelo capitalista de producción y de consumo. Necesitamos cuestionar el propio modelo de desarrollo basado en la acumulación de capital y bienes materiales, con sus flagrantes injusticias sociales y económicas y destrucción de la naturaleza.

Las soluciones a estas crisis deben ser integrales y centradas en las personas. Los gobiernos no pueden separar la acción sobre la pérdida de biodiversidad de las crisis climática y alimentaria. Las respuestas necesitan priorizar a las personas más afectadas a lo largo del Sur económico, especialmente cerca de mil millones de personas - una de cada seis personas globalmente - que viven de la pesca en el mar, y aproximadamente la mitad de esa cantidad que depende de los bosques para su subsistencia.

¿Acaso los gobiernos, en la 10ª Conferencia de las Partes (COP 10) del Convenio de la ONU sobre Diversidad Biológica (CDB) tomaron algo de esto en serio? ¡No! En 1993, cuando inicialmente firmaron el CDB, la mayoría de ellos elaboró planes nacionales, pero solo 16 se molestaron en revisar sus planes desde entonces.

La buena noticia es que los movimientos sociales y las movilizaciones políticas en todo el mundo están rechazando las respuestas fragmentadas de sus gobiernos y previendo alternativas de desarrollo, que no solo protejan los derechos humanos de las personas, sino también la salud del planeta. Las demandas por justicia se oyen cada vez más alto, como queda claro en movimientos previos que hacían un llamado a la justicia ambiental, hasta solidaridades más recientes por justicia climática y ahora por justicia por la biodiversidad. Estos halagüeños marcos por justicia han captado claramente la imaginación de un amplio espectro de los movimientos sociales a nivel mundial.

La "**justicia ambiental**" ha sido utilizada como un marco político durante los últimos 30 y tantos años para responder a los desproporcionados impactos ambientales negativos sobre comunidades marginadas, desde impactos adversos sobre la salud de las mujeres, incluyendo niveles de cáncer en aumento, hasta luchas políticas sobre la asignación no equitativa de recursos, incluso en el sector extractivo.

El marco más reciente de "**justicia climática**" aborda el cambio climático más allá de una cuestión científica o ambiental, reconociendo que, en realidad, surgió a través de sistemas económicos y políticos tanto históricamente como ahora. Durante los últimos 200 años, aproximadamente tres cuartas partes de las emisiones a nivel global han sido creadas por menos de un cuarto de la población mundial. La justicia climática hace un llamado a los países más ricos que más contribuyeron al problema a que asuman la mayor responsabilidad. Al abordar las enormes desigualdades de poder con respecto a los recursos y de las emisiones de gas de efecto invernadero entre el Norte y el Sur, así como entre personas ricas y empobrecidas dentro de esas naciones, la justicia climática busca promover el desarrollo equitativo y los derechos humanos.

"**Justicia por la biodiversidad**", un marco empleado por grupos de la sociedad civil comprometidos con el proceso de CDB, defiende los derechos de todos los pueblos y al mismo tiempo respeta los derechos de los seres vivos. Este enfoque ubica a los guardianes de la biodiversidad – granjeras, pueblos nativos, pescadores artesanales, etc. – en el centro de la elaboración de políticas, ya que serían los beneficiarios más críticos de las políticas sobre biodiversidad.

Utilizando los principios feministas, ¿cómo podemos elaborar las demandas de justicia ambiental / climática / de biodiversidad hacia políticas de desarrollo alternativas? Quisiera plantear seis puntos desde los cuales comenzar esta conversación en torno a lo que necesitan los movimientos de mujeres para estar atentos y hacer trabajo de incidencia. **En primer lugar, resistir a "soluciones" falsamente basadas en el mercado y tecnológicas para el cambio climático**, de las que hay dos variedades: una son mecanismos basados en el mercado tales como el intercambio de derechos de emisión de carbono cuando no hay pruebas de que los mercados protegerán realmente los ecosistemas. Estos planes tienen que ver con la redistribución de las emisiones de carbono a través del comercio, donde a las compañías o a los países se les permite contaminar pero pueden compensarlo pagando a los países en desarrollo para que almacenen carbono. No se entiende claramente cómo funcionará esto; no sabemos cuánto carbono los árboles pueden absorber, y lo que estamos viendo son prácticas como tumar el monte para plantar árboles

genéticamente modificados que pueden crecer rápido pero que en realidad destruyen la biodiversidad. En esencia, este modelo privatiza la atmósfera y promueve el derecho a contaminar.

Otra solución falsa hacia la que los gobiernos parecen estar tendiendo es a una serie de soluciones tecnológicas que incluyen agrocombustibles y geoingeniería. La geoingeniería es la manipulación a gran escala del clima de la tierra como la gestión de la radiación solar, la extracción de carbono de la atmósfera y la modificación del tiempo. Actualmente, no hay leyes que supervisen los experimentos de geoingeniería; sin embargo, en el CDB COP 10, 193 estados dieron un importante paso al **adoptar una moratoria en geoingeniería y aplicar el principio de precaución** para no hacer daño hasta que se cumplan una serie de condiciones. Esta decisión llega después de la moratoria en geoingeniería de 2008 en forma de fertilización del océano (que estimulaba el crecimiento de algas para absorber CO<sub>2</sub>) adoptada por el COP 9. Mientras celebramos esta moratoria debemos continuar haciendo a la ciencia empresarial responsable y exigiendo un discurso público en el proceso de desarrollo de esas nuevas tecnologías.

**En segundo lugar, recuperar el desarrollo sostenible** y presentarlo nuevamente en forma central en el discurso político. El desarrollo sostenible requiere que las personas sean el centro de las inquietudes de desarrollo y que la protección del medioambiente sea integral para cualquier proceso de desarrollo. Esto conlleva la erradicación de la pobreza en el Sur y la eliminación de modelos de producción y de consumo insostenibles en el Norte, como se acordó en el resultado de la Cumbre de la Tierra en 1992.

**En tercer lugar, inversión pública en energía ecológica.** Los planes financieros propuestos son maníes comparados con la inversión pública masiva que se requiere para cambiar de combustible fósil a energía renovable, especialmente en el Sur. Necesitaremos planes de inversión pública no a través de préstamos, sino nuevas y grandes sumas de dinero. Concentrarse en la llamada "economía ecológica" en la próxima revisión de 20 años de la Cumbre de la Tierra de 1992 no se trata de transferir tecnología y recursos necesarios para que las economías del Sur realicen este cambio. Algunos gobiernos del Sur están preocupados, además, de que el marco de "economía ecológica" pueda utilizarse como una condicionalidad comercial a través de la cual los países del Norte puedan aplicar restricciones comerciales a bienes importados de países del Sur que no cumplan con los estándares de "economía ecológica".

**En cuarto lugar, enfrentar las contradicciones entre la Organización Mundial del Comercio (OMC) y los Acuerdos multilaterales sobre el medioambiente (AMM).** Otro desafío enorme para el desarrollo sostenible es que, en lugar de cumplir sus compromisos con los AMM, el Norte se ha volcado a la OMC para promover y obtener reglas internacionales que se opongan a los principios de los AMM. Por ejemplo, las reglas de la OMC en torno al "rigor científico" ponen la carga de la prueba sobre los gobiernos para que presenten pruebas científicas concluyentes antes de promulgar cualquier medida que pueda restringir el comercio, lo que contradice completamente el principio de precaución que pone la carga de la prueba en las empresas comerciales. Tenemos que defender el espacio y los acuerdos multilaterales de la ONU para asegurarnos de que no sean tergiversados por la OMC y otros acuerdos comerciales bilaterales.

**En quinto lugar, desafiar las nociones neo-maltusianas que vinculan la estabilización de la población y el cambio climático.** Tanto la Cumbre de la Tierra de 1992 (Río) como la Conferencia de la Población de 1994 (El Cairo) rechazaron la noción de que la superpoblación fuera una causa primaria de la degradación del medioambiente y, en cambio, nombraron modelos

de consumo y producción insostenibles en países industrializados como un factor muy importante. En El Cairo, feministas lograron cambiar el discurso político del control de la población a la salud y los derechos reproductivos de las mujeres, pero una vez más debieron recordar a los gobiernos que no reduzcan estos logros obtenidos con tanto esfuerzo.

**En sexto lugar, desafiar los acuerdos de imparcialidad en materia de género.** Hay impactos masivos sobre los medios de subsistencia y supervivencia de los hogares pobres a lo largo del Sur económico y, en consecuencia, sobre la carga de trabajo de las mujeres. Los acuerdos tienen que **tratar las diferentes relaciones de mujeres y hombres con los sistemas ecológicos como productores/as, trabajadores/as, consumidores/as, conservadores/as**, no simplemente como sujetos “vulnerables” a “desastres”.

El enmarcar a las mujeres como un grupo “vulnerable” está generalizado en el discurso. Debemos desafiar esto y reclamar el papel fundamental de las mujeres en la economía productiva. Debemos reconocer a las mujeres como agentes de cambio comprometidas en luchas por la explotación de combustible fósil, la contaminación y la higiene del medioambiente, por la soberanía alimentaria, contra la privatización del agua, por el acceso a la energía renovable, etc.

Es muy importante que creemos los lazos entre los derechos de las mujeres y la justicia económica y ambiental. Los temas ecológicos no pueden estar disociados o desvinculados de los derechos de las mujeres y necesitamos continuar desarrollando políticas a partir de las experiencias de las mujeres, desafiar el insostenible sistema económico neoliberal y resistir las falsas soluciones de mercado y tecnológicas para la pérdida de biodiversidad y el cambio climático.

\*\*\*\*\*

## **Oportunidades para la Transformación: Enfoques innovadores en materia de Género y Cambio Climático**

**Alyson Brody, BRIDGE**

### **Introducción**

Puede que el cambio climático sea un fenómeno científico pero tiene muchos impactos sociales, no siendo menores los temas de desigualdad, justicia social y relaciones de género. En ciertos aspectos, el cambio climático actúa como una lupa que expone y –en muchos casos- exagera las desigualdades de género existentes. El cambio climático por lo tanto corre el riesgo de crear más discriminación e injusticias si no se toma en cuenta el género, y las políticas para responder al cambio climático son construidas sobre las mismas relaciones de poder desiguales que crearon el problema.

BRIDGE se encuentra en el Segundo año del *Programa de Vanguardia (Cutting Edge Programme)* que examina las conexiones entre el género y el cambio climático y destaca enfoques y prácticas innovadores que no solo abordan las desigualdades de género en el contexto del cambio climático, sino que promueven una transformación más amplia. El programa se basa en la experticia y la experiencia de profesionales a nivel de las bases, la investigación y la política, quienes se involucran con los temas de cambio climático y género diariamente. Mucho de esto se trata del proceso de compartir ideas, preocupaciones y buenas prácticas como medio de crear el ímpetu, la solidaridad y mensajes colectivos. El programa también anunciará la publicación de un nuevo *Paquete de Vanguardia* sobre Género y Cambio Climático, el cual sintetiza las buenas prácticas actuales, así como los debates y la investigación llevada a cabo sobre estos temas e identifica caminos para el cambio.

### **Nuestro enfoque**

Cada vez más, se habla de “género” como de un aspecto importante en la forma en la cual entendemos el cambio climático y desarrollamos respuestas efectivas y sostenibles a nivel local, nacional e internacional. El problema es que el término “género” se ha tornado un “abarca todo” para múltiples temas interrelacionados que deben ser abordados todos ellos para encontrar soluciones sustentables, equitativas y socialmente relevantes para el cambio climático. Este escenario es complejo y no puede reducirse a componentes individuales – por ejemplo, la vulnerabilidad de las mujeres.

Sin embargo, a menudo cuando los documentos de política o los planes de proyecto se refieren al género, no queda claro a lo que se están refiriendo, y con frecuencia “género” es interpretado en esta forma unidimensional. En este informe argumentamos a favor de que haya más claridad en los términos que se usan y un mayor cuidado en *cómo* se usan. El propósito de esto no es recargar a los y las especialistas en cambio climático y otros profesionales en materia de desarrollo con conceptos- sino más bien es brindar un medio para que se pueda ver claramente el panorama completo y ofrecer puntos de entrada para el pensamiento y la acción.

Tampoco está claro en muchos documentos el resultado deseado de asegurar que el género sea tomado en cuenta en toda la política y la práctica en torno a cambio climático. ¿Qué esperamos lograr, por ejemplo, al desarrollar procesos de toma de decisión más equitativos en materia de género relacionados con la política relativa al cambio climático? ¿Es el incremento de la inclusión y una representación más igualitaria un fin en sí mismo? ¿O nos gustaría ver cambios a largo plazo como resultado de estos desplazamientos en el poder? Sin una visión de la clase de cambio que esperamos lograr o un sentido cómo sería obtener éxito en nuestro objetivo, es muy difícil planificar efectivamente o identificar el momento en que estamos alcanzando el éxito. Por ejemplo, contar el número de mujeres que están participando en la toma de decisión sobre cambio climático no nos dirá qué diferencia positiva está realizando su participación – o los factores que podrían estar socavando su capacidad para hacer una diferencia.

Tomar un nuevo enfoque de vanguardia en relación a los temas de género y cambio climático requiere un nuevo marco del problema del cambio climático de forma que tome en cuenta los diferenciales de poder subyacentes, particularmente las relaciones entre mujeres y hombres. De forma significativa, un enfoque de vanguardia requiere más que una simple integración de género en las políticas existentes, precisando en tanto poner énfasis en la transformación y el cambio que requiere un re-análisis de las causas mismas y los impactos del cambio climático a fin de encontrar oportunidades clave para poner a las personas en el centro de todas las respuestas como participantes y beneficiarias en el futuro inmediato y a largo plazo.

Argumentamos que, si bien el cambio climático podría amenazar el progreso del desarrollo y el avance de los derechos y el empoderamiento de las mujeres, también ofrece una oportunidad para dar un nuevo marco a los actuales problemas en materia de desarrollo a través de un nuevo lente que examine las desigualdades globales y las relaciones desiguales de poder entre hombres y mujeres que han causado esta situación. Esto podría abrir nuevas oportunidades para transversalizar el género a todos los niveles de política y para avanzar los derechos de las mujeres en general.

### *Un enfoque relacional en materia de género y cambio climático*

Con demasiada frecuencia la necesidad de considerar el género como parte de la política y práctica en relación al cambio climático es interpretada como la necesidad de comprender mejor las necesidades y aspectos vulnerables de las mujeres y de incluirlas en la toma de decisión. Si bien estas medidas son importantes, no son suficientes – y ni siquiera comienzan a abordar los temas complejos que proponemos en esta sección. Resumiendo, el **género no se trata solo de las mujeres**. En este informe afirmamos que las respuestas al cambio climático deben estar basadas en una comprensión de las relaciones reales e imaginadas, a menudo- pero no siempre- entre hombres y mujeres a nivel del hogar y al nivel más amplio de la comunidad – y cómo estas relaciones son afectadas e influyen a la vez las respuestas al cambio climático. Se trata de comprender ‘los roles socialmente construidos y las oportunidades asociadas con ser hombre o mujer y las interacciones de las relaciones sociales entre hombres y mujeres’ (PNUD 2009).

Las normas sociales que a menudo prescriben roles para las mujeres como proveedoras de cuidados y otras tareas domésticas sin remuneración presuponen que los hombres van a apoyar a sus familias con ingresos o aportando la mayor parte de los alimentos y otros bienes de consumo. Las conmociones causadas por el cambio climático podrían desafiar los roles definidos socialmente – por ejemplo reduciendo las posibilidades de trabajo pago, y resultando en desempleo y baja estima para los hombres así como el aumento de la pobreza par sus familias. Y de forma creciente, los hombres en edad de trabajar provenientes de familias afectadas por el cambio climático están migrando para encontrar empleo no agrícola, mientras que las mujeres, personas de la tercera edad y niños y niñas permanecen en el lugar de origen. Esto puede afectar las cosechas de subsistencia de las que muchas mujeres dependen como parte de la responsabilidad que a menudo asumen para la seguridad alimentaria de sus familias.

Al mismo tiempo, es vital darse cuenta que las relaciones entre hombres y mujeres no siempre caen bajo los patrones ‘normales’ universales, por ejemplo de una mujer y un hombre que están casados, tienen hijos e hijas juntos y viven bajo el mismo techo – donde el hombre aporta los ingresos principales al hogar. Esta percepción aceptada de una relación o de un hogar “normal” puede como consecuencia invisibilizar a los hombres y mujeres que no encajen en el modelo o

llevarlos a las periferias a fin de que se conviertan en una preocupación secundaria. Esto puede limitar el potencial de las intervenciones en materia de cambio climático en particular al no satisfacer un rango diverso de necesidades y situaciones y al no basarse en el conocimiento y la experiencia de aquellas personas que podrían contribuir a las soluciones.

## **Temas**

Acá destacamos algunos de los temas que discutiremos en más detalle en el *Paquete de Vanguardia* sobre Género y Cambio Climático. Brindaremos varias perspectivas conceptuales e interrogantes que resaltan los vínculos entre género y cambio climático en múltiples niveles, e identifican estrategias para asegurar que las respuestas al cambio climática tengan en cuenta las desigualdades de género y maximicen las oportunidades para transformar las relaciones desiguales de género – por ejemplo, mediante la inclusión de un número mayor de mujeres en el centro de la toma de decisiones.

**Los impactos del cambio climático no son neutrales en materia de género:** El cambio climático ha sido considerado por largo tiempo como un desafío predominantemente neutral en materia de género, significando que se ha percibido con frecuencia que tendría igual impacto sobre mujeres que sobre hombres y se ha asumido que hombres y mujeres tienen igual control, acceso y uso de los recursos necesarios para responder al problema. Creciente evidencia ha demostrado que este no es el caso, sin embargo, y que ni los impactos del cambio climático sobre las personas ni el impacto que tiene la gente sobre el clima son los mismos en relación a las mujeres que a los hombres.

**Las relaciones desiguales de poder afectan la forma en que hombres y mujeres experimentan el cambio climático:** No todos los grupos son afectados de igual manera o tienen igualdad de oportunidades para responder al cambio climático. Las desigualdades más fundamentales están enraizadas en la diferencia de género. Desigualdades profundamente arraigadas en el estatus y los derechos a menudo se traducen en restricciones para las mujeres en torno al acceso a los recursos productivos tales como la tierra, el crédito o la propiedad – y activos estratégicos tales como la educación y la participación activa en la toma de decisión. Las normas sociales y culturales podrían combinarse en estas restricciones al restringir la libertad de movimiento o la voz de las mujeres en público, por ejemplo. Sobre todo, estas desigualdades arraigadas socialmente afectan el grado en el cual las mujeres son afectadas por el cambio climático – por ejemplo, las mujeres rurales podrían tener acceso solo a las áreas más pobres y bajas que son más susceptibles a las sequías o las inundaciones. La falta de acceso a la información acerca de los desastres inducidos por el cambio climático podría incrementar su exposición a los riesgos, mientras que la falta de capacitación en habilidades que potencialmente podrían salvar sus vidas tal como saber nadar podría sumarse a ese riesgo.

Sin embargo, donde las mujeres se encuentran desproporcionadamente más afectadas en relación a los hombres, particularmente en las comunidades pobres, es en las elecciones que pueden hacer para adaptarse al cambio y su nivel de contribución a la toma de decisiones necesaria para adaptarse a nivel de sus hogares, sus comunidades, a nivel nacional y a nivel internacional.

**Los riesgos del cambio climático crean nuevas desigualdades:** Se debe prestar atención a las formas en que el cambio climático va a afectar las relaciones de género y los roles de género, incluyendo los roles de toma de decisiones, roles de provisión de cuidados o roles de generación de ingresos. Hay riesgo de que la escasez del agua, energía y alimentos resultantes del cambio climático puedan agravar los roles domésticos que demandan tanto tiempo y que son con



frecuencia dominio de las mujeres, limitando su tiempo para participar en la toma de decisiones, la generación de ingresos o actividades comunitarias y por lo tanto restrinjan sus oportunidades de empoderamiento o cambio estratégico, mientras que el aumento de los riesgos sanitarios que surgen del cambio climático podrían exacerbar el tiempo que hay que dedicar a los roles de provisión de cuidados, otro dominio con una marca de género en donde las mujeres tienden a desempeñar el rol principal.<sup>[2]</sup>

**Mujeres y hombres tienen necesidades diferentes al hacer frente al cambio climático:** Uno de las mayores críticas de los enfoques con perspectiva de género en el desarrollo ha sido la tendencia a resaltar las necesidades de las mujeres, sin embargo, ser receptivo al género significa tomar en cuenta la realidad de que las experiencias de las mujeres y de los hombres en relación al cambio climático, así como sus necesidades y prioridades, son diferentes. Si bien a menudo es necesario llevar el foco hacia las mujeres, dado el énfasis de género en volver a encontrar el equilibrio en las desigualdades existentes y abordar el rol tradicionalmente desfavorecido de las mujeres en la estructura patriarcal de la sociedad, también es fundamental no ignorar al “otro” género y reconocer el rol clave que los hombres también desempeñan en el logro de la igualdad de género.

**Las mujeres son una parte clave de las soluciones para el cambio climático:** Hay marcadas indicaciones de que las mujeres son más vulnerables que los hombres para enfrentar el cambio climático – pero las mujeres son más que solo víctimas: también son agentes clave para adaptarse y mitigar el cambio climático, con conocimientos valiosos ganados a partir de la experiencia práctica. Hombres y mujeres tienen respuestas y contribuciones diferentes, pero igualmente valiosas y relevantes, por lo tanto es preciso que estén igualmente representados/as en la planificación de las políticas y los programas en sus hogares y a nivel local y nacional así como en los altos niveles de los procesos de toma de decisiones a nivel internacional.

**Muchas respuestas al cambio climático y muchas instituciones no tienen en cuenta el género (*gender-blind* en inglés: ciegas al género):** La igualdad de género ha venido siendo reconocida desde hace un tiempo como un componente central del desarrollo sustentable y el logro de los Objetivos de Desarrollo del Milenio y sin embargo hasta ahora la política en relación al cambio climático no ha tenido para nada en cuenta el género. Esto significa que hay un supuesto de que las políticas y procesos son “neutrales en materia de género” – reflejando las necesidades y las voces de tanto hombres como mujeres – cuando de hecho usualmente son parciales hacia los varones, privilegiando sus necesidades, intereses y prioridades en la distribución de oportunidades y recursos. Esto ocurre porque las instituciones donde dichas políticas y procesos se producen intrínsecamente patriarcales – no solo son posiciones de poder de toma de decisiones a menudo dominadas por los hombres, sino que las instituciones en sí mismas han sido usualmente moldeadas por hombres a través de procesos (usualmente de forma inadvertida) dirigidos hacia un imaginado actor varón en el proceso de desarrollo. Por ejemplo, si bien el discurso masculino dominante ha enmarcado el cambio climático como un desarrollo científico o una falla del mercado que tiene como resultado fuentes limitadas de energía y la necesidad de tecnología más sofisticada para mantener el crecimiento económico, una perspectiva que tome más en cuenta el género podría reconocer que el problema yace en patrones de consumo insostenibles y en la

---

<sup>[2]</sup> Por más información, véase el Paquete de Vanguardia de Bridge sobre Género y Cuidados (Bridge Gender and Care Cutting Edge Pack): [http://www.bridge.ids.ac.uk/reports\\_gend\\_CEP.html](http://www.bridge.ids.ac.uk/reports_gend_CEP.html)

desigualdad global, requiriendo una transición hacia modos de vida más sostenibles de bajo consumo de energía en países tanto industrializados como en vías de desarrollo.

Como resultado el actual enfoque que se tiene hacia el cambio climático no ha integrado el género de forma sistemática o fundamentada, corriendo el riesgo de que las políticas no sean ni efectivas ni justas a no ser que se tornen más concientes en términos de género. Esto significa reconocer que los actores en el desarrollo son las mujeres y los hombres, que están limitados de formas diferentes y a menudo desiguales, como potenciales participantes y beneficiarios en el proceso de desarrollo y que podrían como consecuencia tener necesidades, prioridades e intereses diferenciados y algunas veces en conflicto (Kabeer y Subrahmanian 1996). También garantiza que los aportes y contribuciones de ambos géneros sean aprovechados al máximo en programas exitosos de adaptación y mitigación.

### **El acceso de las mujeres a la toma de decisiones se ve restringido por factores sociales y culturales**

La presencia de instituciones y procesos en torno al cambio climático que son más concientes en materia de género no garantiza, sin embargo, una participación significativa de las mujeres en los procesos de toma de decisiones. Existen más probabilidades de que las mujeres estén más ausentes en comparación con los hombres en la toma de decisiones, ya sea en los hogares o en las comunidades, a nivel nacional o internacional – ya sea porque su contribución no es valorada o porque no disponen del tiempo, la confianza y los recursos para realizar contribuciones. Las desigualdades sociales y culturales profundamente arraigadas descritas arriba pueden actuar como restricciones a la inclusión real de las mujeres.

### **Conclusión**

Si bien el cambio climático podría desafiar los caminos existentes para el desarrollo, los avances de los ODM y los derechos de las mujeres, también ofrece una oportunidad única para la transformación y el cambio social, ya que están siendo creadas nuevas estructuras y se abren nuevas oportunidades para desafiar las desigualdades existentes y los problemas subyacentes en nuestro sistema económico. Como hemos visto, estamos bien equipados/as con evidencia, herramientas e instrumentos para transversalizar el género en la actual política sobre clima, pero el desafío consiste en ir más allá y apuntar a un cambio sistémico que transforme las relaciones de género y tenga como resultado la justicia climática.

No obstante, la política sobre clima también ofrece una oportunidad para desafiar y transformar estas relaciones desiguales de poder mediante la inclusión de condiciones sobre la participación de las mujeres en el desarrollo de soluciones y la promoción del valor de los saberes, competencias y experiencia de las mujeres en materia de gestión de recursos, agricultura, adaptación basada en la comunidad y uso sustentable de la energía. La política sobre el clima podría también abordar algunos de los temas estructurales que son actualmente responsables de las desigualdades de género que hacen que las mujeres sean tan vulnerables al cambio climático. Esto incluye temas tales como la herencia y los derechos a la tierra a fin de que las mujeres agricultoras puedan elegir trasladarse a tierras más fértiles si fuera necesario o usar su tierra como garantía colateral para acceder a servicios financieros tales como mecanismos de crédito, ahorro y seguros a fin de proteger y diversificar sus modos de vida. El desafiar estos factores estructurales responsables de las relaciones desiguales de poder y asegurar que el cambio climático y las políticas para responder al mismo contribuyan a una solución, en vez de exacerbar la actual

situación, requiere prestar atención a temas como la participación y el empoderamiento de las mujeres.

\*\*\*\*\*

### **Comentarios Matarr Baldeh**

La contribución de Anita Nayar es una lectura interesante y se ha ocupado extensamente de las cuestiones clave en relación con el género y el desarrollo sostenible. La práctica en mi parte del mundo es "proporcionar dispositivos de ahorro de mano de obra para las mujeres" para que puedan tener tiempo para hacer otras cosas. Estoy de acuerdo con Anita en que tenemos que pensar con originalidad e involucrarnos más en el diálogo con las mujeres a la cabeza y no "nosotros pensar por ellas". Mantengamos el buen trabajo.

Matarr Baldeh

\*\*\*\*\*

## **La educación de personas adultas y el cambio climático**

**Kumi Naidoo**

**Director Ejecutivo**

**Greenpeace Internacional**

La ciencia nos dice que para frenar el catastrófico cambio climático nosotros (la comunidad internacional) debemos mantener el aumento de la temperatura global por debajo de 2 grados centígrados. Ello significa cambiar los combustibles fósiles como el carbón y el petróleo, que liberan los gases de efecto invernadero que causan el cambio climático.

Con el fin de lograr la magnitud de cambio necesaria, políticos y líderes empresariales deben entender la urgencia del cambio climático y deben dejar de suministrar miles de millones de dólares en subsidios a la producción de combustibles fósiles que dañan el clima. Sin embargo, debido a que en su mayor parte están cómodos con el sistema actual, esto se logrará sólo si se ejerce sobre ellos la presión suficiente para hacer estos cambios.

El aumento de la educación de personas adultas puede desempeñar un papel importante en la lucha contra el cambio climático si se logra conseguir muchas personas activas en el debate. Es imperativo que la gente se alfabetice en cuanto al cambio climático para que pueda ayudar a ejercer presión sobre quienes toman las decisiones.

Hay tres grandes retos para comunicar el cambio climático:

- El cambio climático es un problema de combustión lenta. No tiene la misma inmediatez o la conexión emocional que cuestiones como las violaciones de los derechos humanos o la pobreza. No hay imágenes del sufrimiento humano, por ejemplo.

- La ciencia del cambio climático es compleja. Si bien las causas y los efectos son bastante claros, los detalles pueden ser abrumadores. Quienes no sean expertos se enfrentan, pues, a un reto al tratar de digerir las complejidades que ello implica.

- Los intereses empresariales y políticos participan en contrarrestar activamente los esfuerzos para luchar contra el cambio climático. Nos enfrentamos a algunos de los intereses más poderosos de la industria en el mundo al presentar la gravedad y la amenaza de nuestro asunto.

Estas industrias tienen grandes presupuestos de publicidad y algunos de los mejores grupos de presión.

Otros problemas pueden ser de especial interés para la comunidad de educación de personas adultas. Los principales medios de comunicación, ávidos de historias de noticias de última hora sensacionalistas, no realizan una cobertura adecuada del cambio climático. Quienes quieran aprender más sobre lo que es probablemente el tema más importante de este siglo, están obligados a buscar la información de forma proactiva. Además, las víctimas iniciales del cambio climático son casi siempre los más pobres entre los pobres, quienes sufren las sequías y las inundaciones resultantes. Lamentablemente, estas personas no son el público objetivo de la mayoría de los medios de comunicación, ni son el grupo demográfico que interesa, naturalmente, a quienes detentan el poder.

Casi veinte años después de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo - conocida también como la "Cumbre de la Tierra" - nos enfrentamos a una paradoja: sabemos que las soluciones están disponibles y son asequibles, que las inversiones en tecnologías limpias están aumentando y que la deforestación (que causa alrededor del 20% de las emisiones anuales de gases de efecto invernadero) puede ser detenida si existe suficiente voluntad política.

Tenemos que insistir en la sostenibilidad económica que respeta plenamente los límites ecológicos, mientras presentamos nuestros objetivos sociales. El ex canciller alemán Willy Brandt dijo la famosa frase: "La paz no lo es todo, pero sin paz no hay nada". Lo mismo es cierto para el medioambiente. En 2008, el Foro Humanitario Global de Kofi Annan estimó que ese año se produjeron 300.000 muertes debido al cambio climático. La prestigiosa revista médica The Lancet afirma que el cambio climático es probablemente la mayor amenaza para la salud mundial en el siglo XXI. Incluso el Pentágono de Estados Unidos teme los efectos del cambio climático en la seguridad mundial.

Sin embargo, hay buenas noticias. La erradicación de la pobreza y un futuro de energía limpia pueden ir de la mano, pero la educación y concientización pública son clave. La "(R)evolución energética" de Greenpeace, basada en la eficiencia energética y las fuentes de energía renovables como la eólica y la solar, y desarrollada en conjunto con socios en la comunidad empresarial, muestra que podemos suministrar energía a más personas - sobre todo a los pobres en los países en desarrollo - reducir las emisiones, y crear más puestos de trabajo en el negocio. (Por más información, ver: [www.greenpeace.org/energyrevolution](http://www.greenpeace.org/energyrevolution) ). En Sudáfrica, por ejemplo, el cambio

de combustibles fósiles a limpios crearía 78.000 nuevos puestos de trabajo para el año 2030 - más que la base de referencia del statu quo que nos hace dependientes del carbón y la energía nuclear.

Con la edad, a menudo llega un mayor aprecio por la vida y el deseo de garantizar un planeta sano para las generaciones futuras. La educación de personas adultas, especialmente en el área del calentamiento global, puede dar como resultado personas curiosas, educadas, que realmente entiendan el peligro del cambio climático, las posibilidades de ponerle freno y los beneficios compartidos de una revolución energética. Personas adultas educadas, especialmente quienes han sido testigos de primera mano de los efectos negativos de los cambios del clima, pueden desempeñar un papel importante en la lucha contra el cambio climático.

\*\*\*\*\*

## **Cambiar las cabezas para salvar al planeta**

**Roberto Bissio**  
**Social Watch**

Después de décadas atacando a los gobiernos, ambientalistas, economistas, feministas y activistas sociales de todo el mundo están lanzando un llamado a fortalecer los Estados como la única manera de salvar el planeta, amenazado por crisis en el clima, el agua, los alimentos... y las finanzas. Antes que formular el habitual “llamado a la acción” y reclamar “hechos y no palabras”, 16 miembros del auto-convocado Grupo de Reflexión sobre perspectivas del desarrollo global formularon el lunes 7 de marzo un llamado a “cambia la manera de pensar” sobre los temas del ambiente y la economía.

El llamado tiene como destinatarios iniciales a los negociadores que están preparando la Cumbre de las Naciones Unidas para el Desarrollo Sustentable que se realizará en Río de Janeiro el año que viene, veinte años después de la “Cumbre de la Tierra”, también reunida en la ex capital brasileña, donde se acuñó el concepto de desarrollo sustentable y se echaron las bases de acuerdos mundiales sobre el cambio climático, la desertificación y la deforestación. El cambio de mentalidad reclamado comienza por “restaurar los derechos públicos por sobre los privilegios de las empresas”.

“Después de treinta años de fortalecimiento del poder de los inversores y de las grandes corporaciones a través de la desregulación, la liberalización comercial y financiera, los recortes y exenciones de impuestos, y el debilitamiento del papel del Estado, y después de la crisis financiera impulsada por el mercado, los principios y valores de la Declaración de Río (1992) y la Declaración del Milenio de la ONU (2000), aprobados por los jefes de estado y de gobierno, están amenazados y necesitan urgentemente ser restablecidos” sostienen los firmantes. Estos principios incluyen los derechos humanos, la libertad, la igualdad, la solidaridad, la diversidad, el respeto de la naturaleza, y la responsabilidad común pero diferenciada de los Estados, pobres o ricos. El llamado constata que “los intereses empresariales no promueven estos principios y valores”.

El segundo punto del documento recomienda “tomar en serio la equidad”, ya que las políticas de los últimos treinta años (o sea desde la revolución conservadora del presidente Ronald Reagan y la primera ministra Margaret Thatcher, “ensancharon aún más la brecha entre ricos y pobres y han exacerbado las inequidades y desigualdades, incluso con respecto al acceso a los recursos”.

“Las fuerzas desenfrenadas del mercado –sostiene el llamado- han favorecido a los fuertes, ensanchando así la brecha económica. Esto requiere que el Estado corrija el desequilibrio, elimine la discriminación, y asegure medios de vida sostenibles, empleo decente e inclusión social. La justicia inter-generacional requiere moderación y responsabilidad por parte de la generación actual. Es urgente establecer derechos más equitativos per cápita hacia el patrimonio común mundial y hacia la emisión de gases de efecto invernadero, teniendo plenamente en cuenta la responsabilidad histórica”. La no aceptación de estos últimos dos principios por parte de los países más desarrollados es lo que ha trancado las negociaciones sobre cambio climático.

Rescatar la naturaleza es la tercera y última de las demandas del breve llamado, de apenas una carilla, lo cual sería urgente “después de más de sesenta años de calentamiento global, pérdida de la biodiversidad, desertificación, agotamiento de la vida marina y de los bosques, una crisis del agua que se acelera y muchas otras catástrofes ecológicas”. El punto de partida, en este caso, son los años cincuenta, cuando en la euforia de la postguerra la generación del “baby boom” disparó el consumo de los recursos no renovables del planeta. La crisis del medio ambiente disparada por este consumo desenfrenado de los afluentes, “está afectando a los pobres mucho más que a los ricos”. Los firmantes no adhieren a las ideas malthusianas sobre el agotamiento de los recursos y sostienen, en cambio, que “existen soluciones basadas en el conocimiento, incluyendo tecnologías para restaurar los sistemas naturales y reducir drásticamente las presiones sobre el clima y el medio ambiente, mejorando al mismo tiempo el bienestar humano”. Una "economía verde" es alcanzable, argumentan, pero debe estar integrada “en un concepto holístico de la sustentabilidad”. Lo que necesitamos, concluyen, “es un cambio de estilo de vida”.

Para lograrlo, “la Cumbre de Río 2012 debe reafirmar al Estado como el actor indispensable que establece el marco legal, hace cumplir las normas de equidad y los derechos humanos, y fomenta el pensamiento ecológico a largo plazo, basado en la legitimidad democrática”.

### **Llamado urgente a cambiar la forma de pensar**

**La Cumbre de las Naciones Unidas para el Desarrollo Sustentable, Río 2012, debe cambiar la mentalidad dominante por medio de:**

#### **La restauración de los derechos públicos sobre los privilegios de las empresas**

después de treinta años de fortalecimiento del poder de los inversores y de las grandes corporaciones a través de la desregulación, la liberalización comercial y financiera, los recortes y exenciones de impuestos, y el debilitamiento del papel del Estado, y después de la crisis financiera impulsada por el mercado.

Los principios y valores de la Declaración de Río y la Declaración del Milenio de la ONU, aprobados por los jefes de estado y de gobierno, están amenazados y necesitan urgentemente ser restablecidos. Estos principios incluyen los Derechos Humanos, la Libertad, la Igualdad, la Solidaridad, la Diversidad, el Respeto de la Naturaleza, y la Responsabilidad Común pero Diferenciada. Los intereses empresariales no promueven estos principios y valores.

#### **Tomar en serio la equidad**

después de treinta años de políticas que ensancharon aún más la brecha entre ricos y pobres y han exacerbado las inequidades y desigualdades, incluso con respecto al acceso a los recursos.

Las fuerzas desenfrenadas del mercado han favorecido a los fuertes, ensanchando así la brecha económica. Esto requiere que el Estado corrija el desequilibrio, elimine la discriminación, y

asegure medios de vida sostenibles, empleo decente e inclusión social. La justicia intergeneracional requiere moderación y responsabilidad por parte de la generación actual. Es urgente establecer derechos más equitativos per cápita hacia el patrimonio común mundial y la emisión de gases de efecto invernadero, teniendo plenamente en cuenta la responsabilidad histórica.

### **Rescatar la naturaleza**

después de más de sesenta años de calentamiento global, pérdida de la biodiversidad, desertificación, agotamiento de la vida marina y de los bosques, una crisis del agua que se acelera y muchas otras catástrofes ecológicas.

La crisis del medio ambiente está afectando a los pobres mucho más que a los ricos. Existen soluciones basadas en el conocimiento, incluyendo tecnologías para restaurar los sistemas naturales y reducir drásticamente las presiones sobre el clima y el medio ambiente, mejorando al mismo tiempo el bienestar humano. Una "economía verde" es alcanzable, pero debe estar integrada en un concepto holístico de la sustentabilidad. Lo que necesitamos es un cambio de estilo de vida.

La Cumbre de Río de 1992 adoptó instrumentos jurídicamente vinculantes y asimiló a la Sociedad Civil. La Cumbre de Johannesburgo 2002 celebró las asociaciones basadas en un Sector Privado autorregulado. La Cumbre de Río 2012 debe reafirmar al Estado como el actor indispensable que establece el marco legal, hace cumplir las normas de equidad y los derechos humanos, y fomenta el pensamiento ecológico a largo plazo, basado en la legitimidad democrática.

Este llamado fue formulado por los siguientes miembros del **Grupo de Reflexión sobre las Perspectivas de Desarrollo Mundial**:

**Albert Recknagel**, terre des hommes Alemania; **Alejandro Chanona**, Universidad Nacional Autónoma de México; **Barbara Adams**, Global Policy Forum; **Beryl d'Almeida**, Abandoned Babies Committee Zimbabwe (Comité para bebés abandonados); **Chee Yoke Ling**, Red del Tercer Mundo; **Ernst-Ulrich von Weizsäcker**, Panel Internacional para la Gestión Sostenible de los Recursos; **Filomeno Sta. Ana III**, Action for Economic Reform; **George Chira**, terre des hommes India; **Gigi Francisco**, Development Alternatives with Women for a New Era; **Henning Melber**, Fundación Dag Hammarskjöld; **Hubert Schillinger**, Friedrich-Ebert-Stiftung; **Jens Martens**, Foro de Política Mundial - Europa;

\*\*\*\*\*

### **Comentarios Felipe Ortiz**

Totalmente de acuerdo con Roberto Bissio, sin embargo uno de los pasos más difíciles es el cambio del estilo de vida. De ahí viene la pregunta ¿cómo dar ese paso a la transición y cómo lograr que millones de personas lo hagamos? Está claro que quienes tienen intereses económicos que dependen de la depredación de los recursos naturales, serán los últimos en cambiar. En El Salvador recibimos tanta agua al año, que debería conducir a que toda la población tenga acceso al agua potable. Por el contrario, nos está destruyendo la infraestructura, casas, carreteras, puentes. Falta establecer políticas de estado en ese sentido, pero además el gobierno nos dice que

la vieja cañería desperdicia la mitad del agua disponible. Por supuesto que ayuda la tecnología. Japón está introduciendo la detección sónica, en las horas de la madrugada, para hacer un mapeo de las rupturas y del desperdicio. Pero no es suficiente. Cerca del 30 por ciento de la población carece de agua potable. Y la mayoría de los privilegiados la reciben una o dos horas al día. Luego están los intentos de privatización y el alto costo del servicio. Después de Haití, El Salvador es el país más depredado. De hecho, el cambio tiene que venir desde la niñez y del Estado. Se debe y se puede cambiar. La actual tecnología está hecha para la depredación. Sabemos desde hace mucho, que el costo de la depredación no se incluye en los costos de la producción de bienes y servicios. También sabemos de los costos que implica la violencia en la política, las invasiones, los bombardeos y más. Creo que necesitamos compartir el catálogo de las políticas y tecnologías amigas. Roberto Bissio apunta bien a uno de los problemas más críticos: el cambio. Pero ya escribir sobre él es estar cambiando.

Felipe Ortiz

\*\*\*\*\*

### Comentarios Francisco Adelmo Asprilla

Compañeros/as, realmente resulta preocupante la situación del mundo respecto a la relación educación - cambio climático. Hago este análisis partiendo de la tradición occidental de homogenizar la población, de considerar que la diversidad es nociva, por lo tanto, hay que erradicarla, en ese propósito han avanzado largamente y han formado generaciones enteras de grupos humanos sin identidad ni sentido de pertenencia, nada les pertenece, ni aun sus propias vidas, sin lo cual todo lo demás está perdido ¿Qué más da si no valoran su ser personal?. grupos enteros que han perdido su valía individual, individuos que han perdido su ser personal, su ser cultural y su ser ciudadano, es decir, no son personas, en el sentido amplio de la palabra, no tienen identidad cultural, mucho menos son ciudadanos, no se les consulta, no se les tiene en cuenta, ni se hacen escuchar, sólo acuden a ellos, a la hora de pedirles que depositen sus votos por los candidatos que los dueños del poder en los diferentes países de mundo deciden que hay que votar. ¿Esas son personas que ejercen ciudadanía con sentido de pertenencia o individualidades que sobreviven merced a los intereses momentáneos del mejor postor, según las circunstancias? ¿Se les puede pedir a seres tratados así que asuman conciencia sobre su rol protagónico en la reducción del cambio climático, del efecto invernadero?

No es acertado hacer un llamado a seres en estas condiciones a que asuman su ciudadanía planetaria, si no asumen siquiera compromiso con su yo individual, partiendo de una educación homogenizante, sin calidad, alienante. Estos individuos han sido cosificados, despersonalizados, han sido llevados a perder conciencia sobre su ser histórico, cultural y personal. Estos sólo son ciudadanos desde la legalidad de los países occidentalizados, dejando de lado la diversidad de sus poblaciones: diversidades de género, etnia, cultural, sexual, religiosa, política, etc.

Son seres que la educación que reciben, cuando la reciben, no reúne los más mínimos requisitos de calidad. Las autoridades educativas apenas les interesa la cobertura, atiborran salones con 35 niños/as en básica primaria, hasta 45 estudiantes en secundaria, con profesores que no saben leer ni escribir, por lo tanto, no pueden enseñar ni a leer ni a escribir. En virtud de lo cual, necesitamos asumir más decididamente nuestro compromiso de educar a la humanidad para toda la vida, desde la infancia hasta la tumba. Debemos tomar conciencia de esto, nunca terminamos de estudiar. Los grandes retos que enfrenta la humanidad les exige ciudadanos con conciencia planetaria,



capaces de entenderse como ciudadanos en su localidad como parte de lo global, que piense que sus decisiones por mínimas que sean afectan o benefician a la humanidad entera.

La educación debe ser enfocada desde las múltiples diversidades de los seres humanos: históricas, culturales, étnicas, géneros, regiones sexuales, filosóficas, políticas, religiosas, ambientales, etc. Desde la complejidad vs las especialidades cerradas. La homogenización del mundo ha reducido las miradas diversas de este mismo mundo. Las diversidades y la interculturalidad, estos son los retos de la educación a lo largo de la vida.

Francisco Adelmo Asprilla Mosquera

## **Comentarios**

### **Una mirada en el marco de la educación popular feminista**

**Imelda Arana Sáenz**  
**Consejo Directivo de REPEM**

Amigas y amigos

He seguido con mucho interés los seminarios virtuales que organiza ICAE y debo decir que todos ellos, además de permitirnos compartir realidades de la vida en las diferentes regiones del planeta, han sido un fuente de conocimiento sobre temas actualidad, de gran valor para la vida humana. En este seminario ha sido muy difícil seguir el ritmo de la discusión por la rapidez con que circulan los textos y por la juiciosa elaboración de la mayoría de ellos, lo cual exige concentración en la lectura. Personalmente estoy maravillada, he aprendido mucho, pero me ha tocado correr para leer todo lo dicho hasta ahora. Me desempeño en campos de la educación y la equidad de género, pero mis conocimientos sobre cambio climático y temas afines son limitados. Muchas gracias a todas y todos por compartir sus conocimientos.

Ahora me permito presentar algunas consideraciones sobre la relación entre educación de personas adultas y la viabilidad/sostenibilidad del mundo en el marco del cambio climático.

En primer lugar veo muy ilustrativas las consideraciones del llamado a la acción del Grupo de Reflexión sobre perspectivas del desarrollo global “cambiar la manera de pensar”, referenciado por Roberto Bissio, acerca de la necesidad de constituir la justicia intergeneracional en alusión a la responsabilidad de la generación actual en la sostenibilidad de la vida en el planeta. Considero que este podría ser un elemento a considerar en la perspectiva de la educación a lo largo de toda la vida para la sostenibilidad en el mundo del cambio climático en las perspectivas planteadas por:

- a. El Programa de Desarrollo de Educación sobre el Cambio Climático para el Desarrollo Sostenible de la UNESCO (2009) que destaca Marcela Ballara, el programa plantea la importancia de “proporcionar educación y formación, y promover la concientización pública a la mayor audiencia posible... para crear una ciudadanía informada global, una fuerza laboral

bien informada y funcionarios del gobierno ilustrados sobre su papel en la mitigación y la adaptación al cambio climático es inmediata”. De esto se deriva que la consecución de una ciudadanía global informada, una fuerza laboral bien informada y funcionarios gubernamentales ilustrados, implica una perspectiva de educación universal (para todas y todos) a lo largo de toda la vida, en el campo de la educación ambiental.

Es destacable de este programa las acciones incluidas, aunque exiguas, para promover la comprensión de las cuestiones de igualdad de género relacionadas con el cambio climático, que convoca a justipreciar las consecuencias económicas y sociales de las medidas de respuesta sobre los grupos vulnerables, en particular, mujeres, niñas y niños.

- b. La educación ambiental de que habla Moema Viezzer. Esta perspectiva enfatiza en la educación escolar, viendo la escuela como “una comunidad de aprendizaje que funciona por medio de redes de relaciones”. La educación ambiental que la escuela ofrezca se ha de articular con la vida y con los problemas ambientales que las comunidades deben afrontar. Los 4 componentes que aborda el Tratado de Educación Ambiental para Sociedades Sustentables y Responsabilidad Global (Rio92) pueden tener realización tanto en ámbitos de educación escolar formal como de educación popular para personas jóvenes y adultas. Varios de ellos ya están teniendo aplicación por parte organizaciones populares de mujeres en América Latina, que con proyectos educación para el empoderamiento económico de las mujeres le apuestan a acciones por la protección de los recursos naturales, la seguridad alimentaria, el cuidado de la tierra, entre otros. Junto a estos procesos de educación popular entre mujeres, los niños, las niñas y jóvenes acceden a aprendizajes en comunidad, ligando así los saberes que proporciona la escuela formal con los conocimientos que las mujeres adquieren en los programas de educación para personas adultas. Esta puede ser una llave para aprendizajes a lo largo de toda la vida, dentro de lo cual habría que -con una perspectiva de género- involucrar más en los temas del cuidado a los hombres que acceden a programas de formación de adultos.

En segundo lugar es muy importante el énfasis que vienen haciendo las y los participantes en el seminario en las temáticas del género y la equidad de género. Al respecto debemos ser muy insistentes en la exigencia de los derechos económicos, sociales y culturales DESC para las mujeres, pues como todos y todas han planteado, es la brecha cultural y económica una de las causas de la vulnerabilidad de las mujeres frente a los efectos del cambio climático. La lucha por la garantía de este derecho debería ser un aspecto clave en las deliberaciones de la asamblea mundial del ICAE. Las mujeres y organizaciones de mujeres de América Latina y el Caribe participantes en la reunión sobre la mujer de la CEPAL en 2010 hicieron gran presión sobre este aspecto, logrando algunos avances plasmados en la declaración final -Consenso de Brasilia 2010-. La propuesta de Mama Koité Doumbia para dar prioridad a la dimensión de género y a los derechos de las mujeres en la lucha ambiental y climática para lograr un desarrollo sostenible, con lo humano en el centro, cabría muy bien como propuesta de tópicos a abordar en la educación de personas jóvenes y adultas.

En tercer lugar propondría como posibles entidades con las cuales ICAE podría a establecer asociaciones y alianzas para trabajar con respecto al cambio climático como campos de la educación, a las entidades responsables de la educación formal en todos los niveles, teniendo en cuenta que la mayoría de ellas tiene entre sus obligaciones la formación ambiental de sus estudiantes: ministerios y secretarías de educación, escuelas, colegios, universidades, centros de investigación, etc., además de las mesas de estudiantes, de docentes y de comunidad educativa en general. La idea sería buscar interlocución y acordar proyectos de corto, mediano o largo, donde ella sea viable.

De nuevo gracias. Espero seguir aprendiendo

Imelda

[imearana@gmail.com](mailto:imearana@gmail.com)

\*\*\*\*\*

## **Comentarios sobre el Tema de la Asamblea Mundial del ICAE:**

### **“Aprendizaje a lo largo de toda la vida para la sostenibilidad en un mundo de clima cambiante”**

**Sara Longwe**

**(Co-coordinadora del Tema del Cambio Climático)**

#### **Introducción**

ICAE está organizando cuatro sesiones de discusión de un "Seminario Virtual", del 14 de marzo al 15 de abril de 2011, como parte de sus preparativos de la 8ª edición de la Asamblea Mundial del ICAE, en el marco del tema general: "**Aprendizaje y Educación de Personas Adultas: Una llave para la transformación**", que se celebrará en Malmö (Suecia), del 14 al 17 de junio de 2011.

A continuación están descritos mis comentarios generales y finales sobre la primera sesión de debate virtual sobre el subtema de la Asamblea Mundial: "**Aprendizaje a lo largo de toda la vida para la sostenibilidad en un mundo de clima cambiante**". El seminario comenzó con una "Discusión de inicio" preparada por Roberto Guevara et al sobre el subtema, y nueve lectores han enviado respuestas por escrito a las dos preguntas que allí se incluyen:

**Pregunta Uno:** ¿Qué lecciones podemos extraer de la breve historia descrita [en el documento de Discusión de inicio] que nos puedan ayudar, como educadores y educadoras individuales, y como movimiento de educación de personas adultas, a responder a los retos inmediatos que plantea el cambio climático?

**Pregunta Dos:** ¿Con quién tenemos que trabajar en sociedad para estar seguros de que nuestros esfuerzos de incidencia tengan éxito en el cambio climático y en escenarios de educación? ¿Cómo trabajamos con ellos?

ICAE agradece sinceramente las contribuciones recibidas de las siguientes personas:

| Nombre                                    | Título del documento de debate presentado  |
|---|--|
| 1. Moema Viezzer, GEO-Brazil              | “Educación Socioambiental en Tiempos de Cambio Climático”  |
| 2. Marcela Ballara, GEO                   | “Environment Main Cornerstone: Long-life Learning, Education and Climate Change”                     |
| 3. Ramon Mapa (Philippines)               | “Desastre, EDS, Educación no formal y de personas adultas”   |
| 4. Frances Quimpo                         | “Reflexiones sobre las Iniciativas de Educación sobre Cambio Climático en la Región”                 |
| 5. Alyson Brody, BRIDGE                   | “Oportunidades para la Transformación: Enfoques innovadores en materia de Género y Cambio Climático” |
| 6. Mama Koite (FEMNET-Mali)               | “Género y Cambio Climático: Perspectivas de Mujeres Africanas”                                       |
| 7. Anita Nayar, DAWN                      | “Luchar contra soluciones falsas y argumentos de estabilización de la población”                     |
| 8. Fatima Mello, FASE-Brazil              | “FASE y Rio+20 - El Potencial de Rio+20”   |
| 9. Kumi Naidoo, Green Peace International | “La educación de personas adultas y el cambio climático”   |
| 10. Roberto Bissio, Social Watch          | “Cambiar las cabezas para salvar al planeta”   |

Estos documentos de debate me han parecido muy interesantes y profundos en la orientación de mi pensamiento hacia el área del problema del cambio climático, y hacia el posible papel de la educación de personas adultas en el abordaje de las áreas problemáticas.

Tomando estos nueve documentos como punto de partida, en este trabajo intento sugerir un marco sistemático para la comprensión de la problemática, como base para impulsar el debate en la dirección de la formulación de estrategias.

### **Problemas del Cambio Climático**

En el debate se repite mucho la necesidad de abordar los problemas del cambio climático mediante la adaptación y la mitigación. No estoy segura de cómo se están utilizando estas palabras. Pero para mí, adaptación significa dar por sentado el cambio climático, y simplemente adaptarse a sus efectos. Por el contrario, mitigación sugiere la adopción de medidas para atenuar

sus efectos, como la construcción de diques, o la relocalización de poblaciones en riesgo de inundación.

Considerando que la respuesta humana al cambio climático bien podría tener que ser parte de estas áreas de mitigación y adaptación, me parece que no hemos mencionado el principio de la respuesta que debe ser la prevención del cambio climático.

En la medida en que podamos prevenir el cambio climático, la mitigación y la adaptación resultan ya innecesarias, o por lo menos secundarias. La prevención debe ser nuestro principal objetivo, y sin embargo, puede ser el objetivo más difícil, sobre todo porque puede implicar cambios más radicales en el comportamiento y el pensamiento humanos. Sin embargo, la prevención puede parecer, en principio, un objetivo que puede ser abordado, al menos en parte, por medios educativos.

Un importante problema obvio con los objetivos limitados a la adaptación y la mitigación es que esos objetivos no serán de ninguna utilidad para las pequeñas naciones insulares o para países de tierras bajas o zonas que quedarán totalmente inundadas por el aumento del nivel del mar de hasta quizá cuatro metros. Por lo tanto, otro problema con la adaptación es que puede ser adaptación para un número cada vez menor de seres humanos que tratan de sobrevivir en condiciones difíciles, mientras otros perecen.

Desde el punto de vista del ICAE, el Tema general de la Asamblea Mundial es "Aprendizaje y Educación de personas adultas: Una clave para la transformación". ¡Transformación, no adaptación!

### **Problemas de orientación educativa**

La meta conservadora de la educación es educar a las personas a adaptarse a la sociedad existente, y tal vez a mitigar sus peores peligros y efectos. La visión más radical de la educación es producir la siguiente generación para crear una sociedad mejor y diferente de la actual. En otras palabras, la educación es adaptativa o revolucionaria.

Desde este punto de vista, la educación para la adaptación y la mitigación del cambio climático puede clasificarse más bien como una respuesta limitada o conservadora, mientras que la prevención del cambio climático puede ser vista como más radical. Aunque necesitamos una respuesta radical al problema del cambio climático, el problema para muchos educadores es que esto desafía su tradición conservadora, y puede oponerse mucho a la educación para la transformación.

Tal vez tengamos que volver a las viejas ideas de la educación, incluso aquellas que preceden a la escolarización. La vieja idea tradicional de educación era parte de la preparación de la próxima generación para el futuro. Podía verse como parte de una política de conservación, donde las personas se veían a sí mismas como custodias de la tierra para las generaciones futuras, preparadas para plantar árboles que solo serían útiles para las generaciones futuras. Pero ahora tenemos una cultura de vivir para el presente. Incluso tenemos gobiernos que toman prestado de las generaciones futuras para financiar un presente más derrochador. Y al hacer esto, pueden estar destruyendo el medioambiente, e incluso matando a sus propios nietos y bisnietos.

Cuando la sociedad se queda relativamente estática, la educación tal vez puede ser tratada como un proceso de socialización en el orden existente. Hoy nos enfrentamos a una sociedad que está cambiando rápidamente debido a los cambios tecnológicos. Pero mucho más que eso, nos enfrentamos a un futuro en el que puede no haber sociedad humana sobre la faz de la Tierra, porque no hemos podido transformar nuestra sociedad, no sólo tecnológicamente, sino tampoco económica ni políticamente.

### **El cambio climático es más que un problema técnico**

Gran parte del debate sobre el cambio climático se da a nivel de los problemas técnicos provocados por los humanos que se permitieron tecnologías derrochadoras y contaminantes. Desde este punto de vista, el problema puede resolverse volviendo a tecnologías más ecológicas de nuestro pasado, tal vez adaptadas a la producción a mayor escala de hoy en día. En lugar de la tecnología del carbón o del petróleo, necesitamos tecnología verde para una economía verde, para así poder proceder como antes.

Por consiguiente, la educación para el cambio climático está en términos de educación para la sostenibilidad, como aumento de la biodiversidad, energía renovable, reciclaje, autosuficiencia en los alimentos y así sucesivamente.

Y a nivel técnico todo esto es bastante cierto, así como va. Estos problemas de lograr la sostenibilidad son, en efecto una gran parte de la adaptación al cambio climático, y en cierta medida, de prevención del cambio climático. Y los cambios técnicos que se necesitan también implicarían un gran esfuerzo educativo para convertir este mundo en una economía verde.

Pero este nivel técnico de discusión trae consigo la idea de que "la gente no entiende el daño que le están haciendo al medioambiente", y es sólo una cuestión de educarla a comprender el problema y que cambie su comportamiento.

Los que se han pasado por alto en este nivel técnico de discusión son el nivel político y el ideológico de pensar que el problema del cambio climático está incorporado.

### **Los problemas políticos e ideológicos del cambio climático**

Para mí, el más revelador e incisivo de los trabajos que me dieron a leer sobre este tema fue el titulado "*FASE y Río+20: El potencial de Río+20*" de Fatima Mello. Aquí nos encontramos con que la autora se enfrenta al problema del capitalismo global arraigado que está incorporado dentro de la crisis del cambio climático:

“El mundo está subordinado a la fuerza hegemónica del capital. Este no tiene otra visión de futuro que no sea una promesa de un desarrollo ilusorio, porque predador del medio ambiente, violador de los derechos humanos, y excluyente de países y poblaciones.”

Desde esta perspectiva vemos el impulso hacia el desastre climático como incrustado en el comportamiento político actual, e intrínseco en las formas de pensamiento político y la creencia ideológica. Incluso los pobres y oprimidos en el Tercer Mundo han sido educados para perseguir caminos de desarrollo personal y nacional que los empobrecerán aún más, y en cambio promueven los intereses del opresor, mientras se destruye aún más nuestro medioambiente. Pero el sistema tiene sus propias creencias arraigadas y auto-justificadas que mantienen su impulso hacia la destrucción global.

Tal vez pueda contribuir a la discusión de la educación para la prevención del cambio climático señalando tres creencias ideológicas simples que se destacan claramente en el camino de la acción pública y del gobierno:

- i) La gente ha sido educada para creer que tiene derecho a consumir más recursos para una vida más cómoda, y que ésta es una ambición legítima.
- ii) Los pobres no toman de buen grado que los ricos les digan que deberían consumir menos, o hacer sacrificios.
- iii) La felicidad humana, en la teoría económica como en los manifiestos de los partidos políticos, se define en términos de aumento de los ingresos, de los servicios públicos y del consumo privado - todo involucra el uso cada vez mayor de recursos y energía.

Estas tres creencias son las que subyacen al constante aumento del Producto Interno Bruto (PIB) como la principal estrategia para abordar el problema de la pobreza. En otras palabras, la pobreza debe abordarse mediante el aumento constante del tamaño de la torta nacional en lugar de garantizar una distribución más equitativa de la torta actual. Es esta búsqueda constante de aumento del PIB, incluso en países que ya son muy ricos, lo que proporciona el motor para liberar más carbono a la atmósfera. En otras palabras, estas creencias están unidas a las políticas que no sólo causan un continuo y acelerado cambio climático, sino que también contribuyen a una continua y creciente desigualdad.

Se agrega al problema de la constante búsqueda de un aumento del PIB la situación, en los países relativamente más democráticos, donde en general los mandatos de los gobiernos duran cuatro o cinco años y, en consecuencia, sus promesas económicas también son a corto plazo. Es difícil para cualquiera de estos gobiernos comprometer los ingresos fiscales para realizar mejoras que se verán tan sólo en 50 o 100 años. Esto, basado en una perspectiva a corto plazo, significa que el partido político que promete al votante beneficios personales para el próximo año, tiene más posibilidades de ganar una elección. Se trata pues de un sistema para editar el cambio a largo plazo fuera de la discusión política, y fuera del manifiesto de los partidos políticos.

Y sin embargo, una vez que comenzamos a identificar los obstáculos políticos para abordar el cambio climático, parecería que la educación debería desempeñar un papel evidente en el cambio de las creencias ideológicas que legitiman y perpetúan tales comportamientos políticos perjudiciales. Pero aquí necesitamos estrategias que tengan en cuenta los intereses creados de los ricos y poderosos, no sólo en Occidente sino también en el Tercer Mundo.

### **Cuestiones de género y cambio climático**

Aquí intentaré utilizar algunas de las distinciones descritas más arriba para considerar el problema de las cuestiones de género en el cambio climático. Como se señala en los trabajos de Brody y Koite, las políticas de adaptación y mitigación del cambio climático deben tener en cuenta las diversas maneras como el cambio climático se da para empeorar la situación socioeconómica y la carga de trabajo de las mujeres con respecto a los hombres. Muchos aspectos de esta vulnerabilidad de las mujeres ante el cambio climático están identificados en estos dos documentos. Desde la posición de la perspectiva de género, la postura mínima es que la posición de las mujeres, en comparación con los hombres, no se ve agravada por el cambio climático en sí mismo, y no se agrava por las políticas de adaptación y mitigación. Esto, entonces, es la discusión a nivel técnico.

Desde el punto de vista de la transformación, Brody también ve la perspectiva de las mujeres - durante un periodo de cambio socioeconómico, de poder obtener influencia para mejorar su posición socioeconómica en relación con los hombres. Esto introduce la perspectiva política, y la cuestión de si las mujeres pueden usar este proceso de cambio social para lograr un mayor control social, y por lo tanto para transformar el sistema de las relaciones de género a fin de alcanzar una posición de mayor igualdad con respecto a los hombres. Las dimensiones técnicas y de poder deben enfocarse si no se quiere que las mujeres queden en peor situación por el proceso de cambio socioeconómico en una sociedad dominada por los hombres. Incluso cuando puede parecer que las mujeres han mejorado su situación socioeconómica en relación con los hombres, podría ser que quedaran en peor situación a largo plazo por tener menos poder y control dentro del sistema de relaciones de género.

Todo esto es muy importante desde una perspectiva de género. Pero aquí, nuestro punto de vista central debe ser la transformación desde una perspectiva climática. En otras palabras, el problema central que nos ocupa en este trabajo es si podemos reformar nuestro sistema socioeconómico, en particular su tendencia a la producción, la expansión y el gasto constantes, a fin de prevenir el cambio climático. Esta cuestión también tiene sus dimensiones políticas e ideológicas.

Pero estas cuestiones políticas e ideológicas sobre el cambio climático también tienen sus dimensiones de género. Por ejemplo, ¿en qué medida es la "fuerza hegemónica del capital" (para citar a Mello) igualmente una "fuerza hegemónica del capital" machista y patriarcal? ¿En qué medida el dinamismo de la corporación multinacional para la expansión sin fin, en connivencia con los gobiernos de estados militaristas e imperiales, son todo parte de los juegos de guerra tontos y destructivos de los hombres? ¿Hasta qué punto podemos afirmar que la expansión irracional de las economías, que está ahogando al medioambiente y destruyendo el planeta, deriva de una visión masculina y machista del mundo que es indiferente y no tiene suficientemente en cuenta o incluso no se preocupa por el futuro de nuestro planeta? Desde una perspectiva de género, ¿no estamos ahora frente a un patriarcado que se salió de control, que ahora tiene que ser frenado por las mujeres con el fin de salvar al planeta de la destrucción?

Desde el punto de vista de la ideología de género, ¿no es hora de que las mujeres se levanten y demanden una visión más femenina y maternal del planeta, y de nuestros hijos y nietos? ¿Y esto no nos trae a la vertiente educativa de que ha llegado el momento de que las mujeres se organicen para detener a los hombres que prosiguen sus destructivos juegos de producción, juegos de conquista y militares, y que se llegue a una visión más maternal y conservacionista de la familia humana, y del planeta que es nuestro hogar?

Con estos pensamientos nos movemos más allá de la cuestión de si el cambio climático puede llevar a un mayor empoderamiento de la mujer, y pasamos a la cuestión más amplia de si el empoderamiento de la mujer nos puede salvar del cambio climático. Como tales preguntas aparecen en primer plano, tal vez las preguntas menores de adaptación y mitigación queden atrás.

### **Repercusiones para la discusión sobre el tema de Cambio Climático en la Asamblea Mundial**

Abordar el tema del cambio climático significa abordar los problemas que existen principalmente en el ámbito de la sociedad, a nivel de gobierno, y en el plano del poder político. Es un área en la que estamos buscando el cambio colectivo en el sistema político y económico, sus valores y sus aspiraciones. Estamos buscando mucho más que el cambio del comportamiento individual dentro



de un sistema social existente. En su lugar, estamos buscando la transformación del sistema social y económico que ha llevado a la raza humana al borde de la autodestrucción, y luego cómo las estrategias de educación pueden contribuir a esta transformación.

Por tanto, en la estructuración de la discusión de este tema en la Asamblea Mundial, creo que podemos recurrir a una simple secuencia de acuerdo con un marco sencillo:

**Primero, Identificación del Problema.** Tenemos que identificar los principales problemas del cambio climático, especialmente en el ámbito de la transformación, que tenemos que abordar si vamos a prevenir el cambio climático, o de otra manera adaptarnos al cambio climático. Esta identificación del problema debe incluir problemas que no son solo técnicos, sino también políticos e ideológicos. Esta identificación del problema debe incluir la identificación y el análisis de las causas subyacentes y relacionados de estos problemas. Este análisis nos lleva también a una priorización de problemas, en términos de su papel en causar el cambio climático.

**Segundo, Estrategias de Intervención.** Solo la comprensión de los problemas y sus causas subyacentes e interrelaciones indicarán las posibilidades de diseñar intervenciones para abordar estas causas. En muchos casos, los problemas ya están bien identificadas y las intervenciones ya están en curso. En estos casos, nuestro papel es sugerir los componentes educativos que hay que añadir, o mejorar, como parte de la estrategia más amplia multidisciplinaria. Las estrategias de intervención también tienen que ser eficaces y viables, y ser capaces de atraer apoyo.

**Tercero, las Estrategias Educativas, o Componentes Educativos de Estrategias más amplias.** Donde actualmente no existen estrategias de educación, o componentes educativos de estrategias existentes, hay una especial necesidad de ser innovador y audaz. Aquí estamos en el área de la educación para la transformación, y tenemos que adaptar, ampliar e innovar las ideas existentes en este campo.

**Cuarto, los Socios Cooperadores.** En particular cuando estamos pensando en los componentes educativos de estrategias más amplias, al mismo tiempo tenemos que observar las intervenciones existentes para prevenir el cambio climático, a las organizaciones que están actualmente involucradas, y sugerir cómo podemos contribuir con un componente educativo, o mover el componente educativo actual en una nueva dirección.

Por mi parte, luego de analizar los nueve artículos que leí, he intentado aquí mover la discusión hacia una visión mejor y más organizada del Primer Paso, del Problema de la Identificación. Creo que si tenemos una mejor visión hacia un enfoque sistemático para este Primer Paso esencial, entonces podremos estar en camino a un debate productivo sobre este tema en la Asamblea Mundial.

**Sara Hlupekile Longwe.**

**23 de marzo de 2011.**

\*\*\*\*\*

**Síntesis del primer tema “Aprendizaje a lo largo de toda la vida para la sostenibilidad en un mundo en cambio climático”  
preparado por Ana Agostino y Adelaida Entenza**

Tras las observaciones finales de Sara Longwe para el tema “**Aprendizaje a lo largo de toda la vida para la sostenibilidad en un mundo en cambio climático**”, estamos incluyendo aquí algunos incisos que ponen de relieve algunas de las áreas cubiertas por varios de los colaboradores y comentarios provenientes de los participantes. Esperamos que estos puntos contribuyan al debate en preparación y durante la Asamblea del ICAE.

**Modelo socioeconómico actual:** Varios participantes presentaron este modelo como una de las principales causas de la situación climática actual y la crisis asociada. Como ha mencionado Marcela Ballara, de los muchos problemas generados por nuestros modelos económicos e industriales, el cambio climático es el que domina hoy en día, afectando a las diferentes regiones, siendo el sur el que tiene la peor situación. Anita Nayar nos recordó que estamos enfrentando crisis globales convergentes con una alarmante pérdida de los ecosistemas, una crisis en el clima, la comida y el combustible, y una crisis económica y financiera. Ella dice que en el centro de esto se encuentra la insostenibilidad del modelo capitalista de producción y consumo y el mismo modelo de desarrollo basado en la acumulación de bienes de capital y materiales, con sus grandes desigualdades económica y social y la destrucción de la naturaleza. Fátima Mello también nos recordó las formas clásicas en las que funciona el capitalismo, promoviendo un modelo inviable que, por ejemplo, en lo que tiene que ver con la agricultura y la ganadería, causa la destrucción de los ecosistemas y la biodiversidad, y contribuye fuertemente al efecto invernadero y al envenenamiento de las aguas, del suelo y de las personas. Varios participantes mencionaron la necesidad de pasar a un modelo centrado en lo humano. Como lo expresó Mama Koite, una solución duradera será poner el bienestar humano en el centro de las políticas y los programas, avanzando hacia formas nuevas y más equitativas y sostenibles de vivir, producir y consumir.

**Educación:** Un aspecto fundamental analizado fue el papel de la educación en la construcción de formas alternativas de vida, a la que los autores se refieren de diferentes maneras, tales como educación para la sostenibilidad, educación socio-ambiental, educación para el desarrollo sostenible, entre otros. Moema Viezzer nos recordó que la educación ambiental puede proporcionar una nueva perspectiva sobre el cambio climático que no sean las alternativas impulsadas por el mercado y orientadas a la tecnología. Kumi Naidoo, subrayó que el aumento de la educación de personas adultas puede desempeñar un papel importante en la lucha contra el cambio climático si se logra conseguir muchas personas activas en el debate. Dijo que es imperativo que la gente se alfabetice en cuanto al cambio climático para que pueda ayudar a ejercer presión sobre quienes toman las decisiones. Varios participantes se refirieron a los espacios de educación formal. En su comentario, María Oviedo llamó a lograr un vínculo entre las políticas de educación y las climáticas que ahora están totalmente separadas, y que los profesores y formadores reciban información sobre el cambio climático. Fabián Vilas también dijo que es necesario revisar algunos paradigmas de la educación en general y pensar más en el papel de los educadores desde la perspectiva de los procesos de acompañamiento, y ayudar en el empoderamiento de las personas. Claudia Pioli, a su vez, dijo que tenemos que ser más eficientes en la práctica docente, buscar nuevas estrategias, contenidos convincentes realmente relacionados con el ciudadano común. Ramon Mapa se refirió a programas de aprendizaje que apuntan a desarrollar el potencial de las personas para que dirijan su propio desarrollo, lo que implica una mejora en la calidad de vida y en el nivel de vida con respecto a la integridad del medioambiente y la interconexión entre personas y naturaleza. Joaquim Isidro mencionó las dificultades para

avanzar en la alfabetización y la educación de personas adultas y dijo que una alternativa es la integración de la alfabetización con grandes mega proyectos que se inserten en los países en desarrollo, como es el caso de Mozambique

**Género:** hubo una fuerte dimensión de género y cambio climático en varios de los documentos. Moema Viezzer dijo que en tiempos de cambio climático se necesita un nuevo enfoque con el fin de involucrar a mujeres y hombres en la educación a través de procesos de la vida, dando visibilidad a la contribución de las mujeres, que deben unirse a los hombres en los espacios de poder y de toma de decisiones en relación con las estrategias de mitigación y adaptación. Alison Brody argumentó que los impactos del cambio climático no son neutrales en cuanto al género y por lo tanto las respuestas deben basarse en una comprensión de las relaciones reales e imaginarias desde el nivel de los hogares hasta el nivel más amplio de la comunidad. Destacó que las relaciones de poder desiguales de género afectan la manera como hombres y mujeres experimentan el cambio climático, dado el hecho de que las desigualdades profundamente arraigadas en la condición y los derechos a menudo se traducen en limitaciones para las mujeres en torno al acceso a los recursos productivos y activos estratégicos como educación y participación activa en la toma de decisiones. Brody también resaltó que las mujeres son una parte clave de las soluciones al cambio climático, ya que pueden aportar valiosos conocimientos adquiridos con la experiencia práctica. Necesitan, por tanto, ser representadas por igual en la planificación política y de programas en todos los niveles. Añadió que las aportaciones y contribuciones de ambos géneros deben ser aprovechadas en una adaptación exitosa y en programas de mitigación. Mama Koite también se refirió a la forma como el cambio climático afecta a las mujeres, en particular en África, de manera diferenciada. Dijo que esto es así dada la fuerte participación de las mujeres de los países africanos en las actividades relacionadas con la seguridad alimentaria, y los efectos se sienten en su educación y la de sus hijos, su salud y su autonomía económica. Llegó a la conclusión de que es necesario desarrollar políticas de cambio climático e iniciativas que respondan a las necesidades y responsabilidades de mujeres y hombres e implementar una serie de criterios de género para todos los mecanismos de financiación, así como para establecer una base de datos por género vinculada al cambio climático a nivel internacional.

**Actores – Sociedades:** La lista de actores mencionados como socios clave en las respuestas a los desafíos que plantea el cambio climático es bastante amplia. Moema Viezzer dijo que las personas adultas y las instituciones interfieren con el medioambiente y por lo tanto necesitan eco-educación con el fin de cambiar la vida en el planeta y eco-educar a las nuevas generaciones. Britten Manson se refirió a un proyecto específico europeo en el que participan representantes de la sociedad civil, del gobierno y de la industria. Dijo que la interacción entre estos distintos intereses en la sociedad es un requisito previo para lograr un cambio real. Kumi Naidoo dijo que los intereses empresariales y políticos participan en contrarrestar activamente los esfuerzos para luchar contra el cambio climático, por lo cual el trabajo de incidencia en estos sectores es clave. Matarr Baldeh declaró que el gobierno debe trabajar con cada uno, desde activistas de la sociedad civil, defensores de los derechos humanos y el género, hasta los medios de comunicación - especialmente las redes sociales- con el fin de alcanzar el derecho a la educación, incluidos los temas relacionados con el cambio climático. Mapa Ramon dijo que en sus programas de Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) su público principal son profesionales, estudiantes

universitarios y miembros de otras ONG. Marcela Ballara que se refirió a las organizaciones de la sociedad civil que están trabajando en el sector de los medios de comunicación y apoyan el desarrollo de actividades de formación en alfabetización de los medios. Otros participantes también concordaron en que es clave llegar a los periodistas para que puedan transmitir mensajes relevantes y precisos sobre el cambio climático. Ballara también compartió una lista de los principales instrumentos y programas que pueden ayudarnos en nuestro trabajo como educadores. Es importante estar en buenos términos con ellos y ver cuál es el mejor uso que podemos hacer de ellos.

**Conceptos:** muchos colaboradores coincidieron en que los conceptos se utilizan a veces para servir intereses opuestos y, en otras ocasiones, vaciados de su significado original. Ramón Mapa dijo, por ejemplo, que la EDS va más allá del contenido y la calidad de la educación, que plantea interrogantes no sólo sobre el contenido y propósito de la educación, sino sobre las hipótesis políticas, económicas y sociales dominantes que influyen en la educación en cualquier entorno dado. En la misma línea Ces Quimpo dijo que el Foro de CLIMA Asia y el Pacífico de Manila fue una buena ocasión para aumentar su evaluación del concepto de la EDS. Agregó que las reservas surgieron de cómo inescrupulosos sectores de la industria se han apropiado indebidamente del concepto de Desarrollo Sostenible para envolver prácticas no sostenibles. En coincidencia con esta crítica, Fátima Mello nos recordó que en Río 92 se reconoció la grave crisis ambiental del planeta y con ello la necesidad de pasar a modelos sostenibles. Pero, agrega, como los gobiernos que estuvieron presentes y la propia ONU reconocieron el poder de la economía capitalista sobre la política, el término "desarrollo sostenible", fue tomado rápidamente por la economía dominante y, por consiguiente, vaciado de su potencial reforma. Advierte que la agenda de Río +20 trata de presentar la "economía verde" como una nueva fase de la economía capitalista presentando las nuevas tecnologías con soluciones a través del mercado y la apropiación privada del bien común como una forma de resolver la crisis planetaria. La misma apropiación indebida del término desarrollo sostenible está, pues, por suceder con economía verde. Isagani Serrano nos convoca, sin embargo, a no sentir pena cuando nos quedamos con conceptos abiertos y controvertidos, y dice que con respecto a las nociones de sostenibilidad y educación para la sostenibilidad aún no se ha lanzado la primera piedra. Termina con una nota optimista diciendo que la lucha por los significados sigue y nos convoca a ser parte de la teoría crítica y el desarrollo práctico de estos conceptos.

**Alternativas actuales:** En su contribución, Fátima Mello incluyó una lista de alternativas en curso que ve como la semilla para la construcción de nuevas utopías. Entre ellas se encuentran las prácticas de los campesinos, los sin tierra, los pueblos indígenas y otros grupos tradicionales que resisten y luchan por la Reforma Agraria, la agroecología y el control permanente de sus tierras ancestrales, experiencias de economía solidaria y fortalecimiento de los mercados locales, la reconstitución de un tejido urbano, nuevas políticas urbanas y de vivienda de aguas residuales y transporte público. Los casos compartidos por Ramon Mapa y Ces Quimpo muestran que se están ejecutando prácticas educativas capaces de afrontar los retos que plantea el cambio climático. Esto significa que tenemos que empezar de cero, sino ajustarlas. Estos ejemplos son también una motivación para el debate en el camino hacia Río + 20.

**Desafíos presentados:** uno de los retos de la contribución de Anita Nayar es pensar en el marco de la "justicia climática" que observa el cambio climático más allá de un problema científico o ambiental, reconociendo que se relaciona con los sistemas económico y político tanto históricamente como en la actualidad. También hizo sugerencias sobre cómo utilizar los principios feministas para elaborar la demanda de justicia medioambiental / climática / de biodiversidad hacia políticas de desarrollo alternativas. Algunos intentan resistir las falsas "soluciones" basadas en el mercado y la tecnológica para el cambio climático; volver a poner el desarrollo sostenible en el discurso político recuperando el significado original de la Cumbre de la Tierra de 1992; promover la inversión pública en energía verde; desafiar acuerdos sobre la neutralidad de género. Kumi Naidoo también planteó el desafío a la comunidad de educación de personas adultas para involucrar a los principales medios de comunicación en la prestación de una cobertura adecuada del cambio climático. Roberto Bissio compartió el llamado preparado por un Grupo de Reflexión sobre Perspectivas del Desarrollo Mundial para "cambiar su forma de pensar" en torno a los temas de medioambiente y economía. Este llamamiento se dirige a los negociadores que preparan la Cumbre de las Naciones Unidas sobre el Desarrollo Sostenible que se celebrará en Río de Janeiro el próximo año, pero plantea una serie de cuestiones en las que los educadores de todo el mundo pueden participar y en torno a las cuales pueden hacer trabajo de incidencia. Un desafío más tiene que ver con el resumen de Sara Longwe, donde hizo un llamado a poner el énfasis en la prevención del cambio climático reconociendo que la educación juega un papel clave en este sentido.

Debido a limitaciones de tiempo, ahora pasaremos al tema siguiente, "**Seguimiento de los ODM, las metas de la EPT, y la agenda de la CONFINTEA**", que es también uno de los temas prioritarios para la Asamblea Mundial del ICAE. Pero tengan presente que el debate sobre el primer tema continúa durante todo el seminario virtual ya que todos los temas están relacionados entre sí.

Esperamos con interés sus próximas contribuciones.

\*\*\*\*\*